****

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Пояснительная записка:

А) Общая характеристика курса, цели и задач;

Б) Планируемые результаты изучения учебного предмета;

В) Основное содержание;

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
2. Календарно-тематическое планирование.

**Пояснительная записка**

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2015 г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением Федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15));

- Учебный план образовательной организации.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с этим программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована:

- на развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Цель** рабочей программы «Основы социальной жизни» (6 класс) – формирование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации учащихся в условиях современного общества, практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на повышение уровня их общего развития.

Основные **задачи** реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

- репродуктивные (работа по образцам);

- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

- предметно-практические (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

- система специальных коррекционно-развивающих методов;

- убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

- стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приемы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио- и видеоматериалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствуют наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально-этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами, как «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Мир истории». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

**Общая характеристика предмета**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний, умений и ориентирована

- на развитие у обучающихся навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, способность освоиться в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение детьми морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание школьниками роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья;

- формирование правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует его более прочному и осознанному усвоению. Также обеспечивается переход от легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральная машина).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правил и порядка приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет-услугами, телеграфной и т.д.
8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.
9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 2 часа, общее количество часов – 68 часов.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1.Формировние уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся обществе.

4.Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

5.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

6.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

7.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9.Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

10.Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

11.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12.Формирование готовности к самостоятельной жизни.

13.Осознание себя гражданином России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

**Раздел «Личная гигиена и здоровье»**

Минимальный уровень:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;

- уметь мыть руки, стричь ногти на ногах под руководством взрослого.

Достаточный уровень:

- знать и выполнять самостоятельно правила ухода за кожей рук;

- уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;

- уметь подбирать косметические средства для ухода за ногами;

- знать названия предметов, используемых для выполнения маникюра, педикюра;

- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.

**Раздел «Охрана здоровья»**

Минимальный уровень:

- знать виды помощи;

- знать виды медицинской помощи;

- знать о назначении аптечки и ее содержимом;

- уметь измерять температуру под руководством педагога;

- уметь обрабатывать небольшую рану и ссадину под присмотром педагога.

Достаточный уровень:

- иметь представление о видах медицинской помощи, их особенностях;

- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;

- знать состав домашней аптечки 9перевязочные, дезинфицирующие, термометр);

- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.

**Раздел «Жилище»**

Минимальный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению;

- уметь выполнять ежедневную уборку помещения под руководством взрослого;

- уметь пользоваться пылесосом под руководством взрослого.

Достаточный уровень:

- знать виды и последовательность проведения уборки помещения (влажной и сухой, ежедневной и генеральной);

- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;

- уметь подбирать инвентарь и моющие средства для соответствующего вида уборки;

- уметь выполнять последовательно определенный вид уборки помещения;

- уметь самостоятельно пользоваться пылесосом при уборке помещения.

**Раздел «Одежда и обувь»**

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении опрятного вида человека;

- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- уметь подготавливать одежду для сезонного хранения;

- знать и выполнять основные этапы ухода за обувью;

- уметь выполнять ежедневный уход за одеждой;

- уметь подбирать средства для ухода за обувью;

- уметь выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, петель, зашивание распоровшегося шва).

**Раздел «Питание»**

Минимальный уровень:

- знать значение продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;

- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдение техники безопасности при ее приготовлении;

- уметь готовить кашу, запеканку под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

- знать способы первичной и тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов, овощей;

- знать технологию приготовления основных блюд из овощей, молочных продуктов, круп для ужина;

- уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления ужина;

- знать о значении ужина для здоровья человека, уметь составлять меню ужина;

- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню ужина.

**Раздел «Транспорт»**

Минимальный уровень:

- иметь представление о пригородном транспорте;

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Достаточный уровень:

- знать назначение и виды пригородного транспорта;

- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта;

- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

**Раздел «Средства связи»**

Минимальный уровень:

- знать основные средства связи;

- знать виды писем;

- уметь подписывать адрес с индексом на конверте.

Достаточный уровень:

- знать виды почтовых отправлений;

- знать особенности различных видов писем;

- уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, письма, заполнять соответствующие бланки.

**Раздел «Предприятия, организации, учреждения»**

Минимальный уровень:

- название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

Достаточный уровень:

- знать структуру дошкольного образовательного учреждения;

- знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

**Раздел «Семья»**

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

- правильно определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать перечень документов, удостоверяющих личность и другие социально-правовые характеристики гражданина (паспорт, свидетельство о рождении, документы об образовании и др.);

- знать и выполнять свои обязанности в семье.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 6 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. В течение учебного года проводится диагностика усвоения знаний и умений учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Основы социальной жизни».

Она состоит из 3-х этапов.

1 этап – стартовая диагностика на начало учебного года; направлена на выявление уровня знаний, умений и навыков, сформированных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе.

2 этап – промежуточная диагностика; предполагает прохождение учащимися тестирования по итогам изучения каждого раздела и позволяет проанализировать процесс формирования знаний и умений.

3 этап – итоговая диагностика; включает задания, представленные в разделе «Контрольно-измерительные материалы» по каждому разделу программы. Виды задания и их количество, определяются педагогом самостоятельно, в зависимости от уровня знаний и умений учащихся.

**Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, свое место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения, как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться к людям, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ними свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейшие причинно-следственные связи) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

**Методы диагностики и критерии результативности**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат предметные и личностные результаты, а также БУД. Оценка предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе проводится по результатам выполнения обучающимися письменных работ, тестов, устного и письменного опроса, практической деятельности. Диагностические работы могут проводиться по итогам изучения разделов. Знания и умения обучающихся по предмету оцениваются в соответствии с традиционной системой оценивания.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, которые будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

**Календарно-тематическое планирование ОСЖ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Кол-во часов** | | | **дата** | | | |
| **план** | **факт** | | |
| **Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)** | | | | | | | |
|  | Диагностика знаний и умений учащихся. | 1 ч |  | | |  | |
| **Раздел «Личная гигиена и здоровье» (6 часов)** | | | | | | | |
| 2-3 | Гигиена тела. Уход за руками. | 2 ч |  | | |  | |
| 4-5 | Уход за ногами. | 2 ч |  | | |  | |
| 6-7 | Практическая работа: «Уход за руками». | 2 ч | |  | |  |
| **Раздел «Охрана здоровья» (8 часов)** | | | | | | | |
| 8-9 | Виды медицинской помощи. | 2 ч |  | | |  | |
| 10-11 | Виды доврачебной помощи. | 2 ч |  | | |  | |
| 12-13 | Домашняя аптечка: назначение, состав. | 2 ч |  | | |  | |
| 14-15 | Экскурсия в аптеку. | 2 ч |  | | |  | |
| **Раздел «Жилище» (10 часов)** | | | | | | | |
| 16-17 | Гигиенические требования к жилому помещению. | 2 ч |  | | |  | |
| 18-19 | Виды уборки жилого помещения. | 2 ч |  | | |  | |
| 20-21 | Ежедневная уборка жилого помещения. | 2 ч |  | | |  | |
| 22-23 | Электробытовые приборы для уборки. | 2 ч |  | | |  | |
| 24-25 | Практическая работа «Уборка жилого помещения» | 2 ч |  | | |  | |
| **Раздел «Одежда и обувь» (14 часов)** | | | | | | | |
| 26-27 | Значение опрятного вида человека. | 2 ч |  | | |  |
| 28-29 | Повседневный уход за одеждой. | 2 ч |  | | |  |
| 30-31 | Сезонное хранение одежды. | 2 ч |  | | |  |
| 32-33 | Практическая работа «Пришивание пуговиц, петель» | 2 ч |  | | |  |
| 34-35 | Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва» | 2 ч |  | | |  |
| 36-37 | Уход за обувью.  Сезонное хранение. | 2 ч. |  | | |  |
| 38-39 | Практическая работа «Ежедневный уход за обувью» | 2.ч. |  | | |  |
| **Раздел «Питание» (16 часов)** | | | | | | | |
| 40-41 | Холодный и горячий ужин. | 2 ч |  | | |  |
| 42-43 | Меню, расчет стоимости продуктов для ужина. | 2 ч |  | | |  |
| 44-45 | Овощи. Свежие и замороженные продукты. | 2 ч. |  | | |  |
| 46-47 | Практическая работа«Приготовление салата «Винегрет»» | 2 ч |  | | |  |
| 48-49 | Крупы. Блюда из круп. Виды каш. | 2 ч |  | | |  |
| 50-51 | Практическая работа «Приготовление гречневой каши» | 2 ч. |  | | |  |
| 52-53 | Молоко. Блюда из молочных продуктов. | 2 ч |  | | |  |
| 54-5 | Практическая работа «Приготовление творожной запеканки» | 2 ч |  | | |  |
| **Раздел «Транспорт» (2 часа)** | | | | | | | |
| 56-57 | Пригородный транспорт. | 2 ч |  | | |  |
| **Раздел «Средства связи» (8 часов)** | | | | | | | |
| 58-59 | Почта. Виды почтовых отправлений | 2 ч |  | | |  |
| 60-61 | Виды писем. | 2 ч |  | | |  |
| 62-63 | Практическая работа «Написание почтового адреса на конверте» | 2 ч |  | | |  |
| 64-65 | Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. | 2 ч. |  | | |  |
| **Раздел «Семья» (2 часа)** | | | | | | | |
| 66-67 | Обязанности и помощь в семье. | 2 ч |  | | |  |
| **Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)** | | | | | | | |
| 68 | Диагностика знаний и умений учащихся. | 1 ч |  | | |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

1. Адрес
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Движение учащихся группами и в колонне
5. На улицах города
6. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
7. Обход транспорта
8. Переход улиц и дорог
9. Пешеходные переходы
10. Правила безопасной работы приспособлениями
11. Правила безопасной работы с газовой плитой
12. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
13. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
14. Правила дорожного движения для велосипедистов
15. Правила личной гигиены
16. Правила личной гигиены
17. Правила поведения в кабинете СБО
18. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
19. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
20. Причины дорожно-транспортных происшествий
21. Суточная потребность в витаминах
22. Транспортные средства
23. Требования к обработке и хранению продуктов

**Учебно-практическое оборудование**

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Бритвенные принадлежности (станок со съемными лезвиями, кисточка для бритья)
2. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
3. Зеркало
4. Зубные щетки, зубные пасты
5. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Полотенца (для тела, лица, ног)
8. Расчёски, массажные щетки для волос

Раздел «»Одежда и обувь»

1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
2. Крем для обуви, блеск для обуви
3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
4. Образцы взрослой и детской одежды
5. Образцы тканей
6. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема

Раздел «Жилище»

1. Веник
2. Моющие и чистящие средства
3. Шкаф комбинированный для одежды
4. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

Раздел «Питание»

1. Доски разделочные
2. Кухонный гарнитур
3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
4. Набор кухонных ножей
5. Набор мисок
6. Набор столовых приборов
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Наборы сервировочные (солонки, горчичница, перечница)
9. Обеденная зона
10. Обеденный сервиз
11. Сушилка для посуды
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Хлебница
14. Холодильник «Атлант»
15. Чайник электрический «Bosch»
16. Чайный сервиз
17. Электро плиты
18. Яйцерезка

Раздел «Транспорт»

1. Знаки дорожного движения
2. Образцы проездных билетов
3. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
4. Правила пользования автобусом

Раздел «Охрана здоровья»

1. Географический атлас Омской области
2. Набор лекарственных трав

**Технические средства обучения**

1. Мультимедийный проектор;
2. Персональный ноутбук;

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

Учебная литература

1. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
4. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

Научно – методическая литература

1. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС,2012