

**СОДЕРЖАНИЕ.**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**3.ЛИТЕРАТУРА**

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5.КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на основе :

1. Программы комплексного учебного курса авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков,2016

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. - М.: «Вентана-Граф», 2013

Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в общеобразовательных организациях регулируется рядом нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 года:

(http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/);

 статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»;

 статья 8, п.10 и статья 18, п.4 (об организации обучения в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных к использованию);

 статья 28, п.2 («Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам")

2. ФГОСНОО (standart.edu.ru);

3. ФГОС основного общего образования (standart.edu.ru);

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (standart.edu.ru);

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (standart.edu.ru);

6. Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями от 08.06.15) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (http://минобрнауки.рф/новости/4136);

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников» (Приложение 1. «Учебники предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4-5 классов»);

8. Письмо Минобрнауки РФ от 9.02.2012 г. №МД-102-03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

9. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089» (http://www.edu.ru/dbmon/mo/Data/d\_12/m69.html);

10. Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\_12/m74.html);

11. Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (http://www.edu.ru/dbmon/mo/Data/d\_12/m1060.html );

12. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897» (http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_193445/ )

13. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» (http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT\_ID=5006)

14. Письмо Минобрнауки РФ от 07.08.2015г. № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=184948

15. Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.15 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_188536 )

16. Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.15 №09-3564 (http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_law\_190700/)

## Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

**Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:**

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

## Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**1. Культуроведческий принцип** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

**2. Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т.п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

**3. Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

**4. Принцип краеведения**. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

**5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы.

В программе курса 5 класса представлены следующие содержательные линии:

«В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

В пятом классе продолжается реализация **главной цели:** «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного курса в пятом классе у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нём нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. В пятом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества. Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассникам могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений.

**Сочетание разных методов обучения:**

* чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают;
* организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
* отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
* последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

## Целями и задачи предметной области «Духовно-нравственная культура народов России»:

* совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
* углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
* осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
* становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;
* воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.

## Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в течение учебного года: 35 часов (1 час резерв).

## 2.Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные цели представлены двумя группами**.

**Первая группа** отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

**Втораягруппа** целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* формирование отношений к иному мнению, истории, религии и культуре других народов.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета:

* Формирования владения коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; уважать чужое мнение; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* формирование овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* формирования овладения методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* формировать освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* формировать готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
* осознание ценности человеческой жизни.

**В соответствии со стандартом начального общего образования в результате изучения курса основ мировых религиозных культур учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* основные понятия религиозных культур;
* историю возникновения религиозных культур;
* историю развития различных религиозных культур в истории России;
* особенности и традиции религий;
* описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь

**уметь;**

* описывать различные явления религиозных традиций и культур;
* устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
* излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
* строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
* готовить сообщения по выбранным темам.

Система оценивания:

При преподавании курса ОДНКНР предполагается система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов предусмотрена в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме «Зачтено» - «Незачтено» в графе «Оценка за год». «Зачтено» ставится в случае:

* посещения учебных занятий не менее 30%;
* выполнения не менее 5 индивидуальных творческих или иных работ;
* выполнения 3 коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

При оценивании достижений обучающихся во время изучении курса ОДНКНР предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов учитываются при формировании портфолио обучающихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание.

**3.Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учителя:**Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф. Виноградова, 5 класс, М.: «Вентана-графа».

**Список литературы для учащихся:**Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс, Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Полякова, М.: «Вентана-графа», 2016 год.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Часов** |
|
| 1 | **В мире Культуры** | 2 |
| 2 | **Нравственные ценности российского народа** | 16 |
| 3 | **Религия и культура** | 10 |
| 4 | **Как сохранить духовные ценности** | 3 |
| 5 | **Твой духовный мир** | 2 |
| 6 | **Проект** | 2 |
|  | **Итого:** | 35 |

**4.Тематическое планирование по основам духовно-нравственной культуры народов России на 5 класс (35 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол -во часов | Тип/форма урока | Контроль |
|  |  |  |
| 1. | Величие многонациональной российской культуры. | 1 | Лекция |  |
| 2. | Человек – творец и носитель культуры. | 1 | Лекция |  |
| 3-4. | Береги землю родимую, как мать любимую | 3 | Лекция |  |
| 5-6. | Жизнь ратными подвигами полна. | 3 | Лекция |  |
| 7. | В труде – красота человека. | 2 | Лекция |  |
| 8. | Плод добрых трудов славен | 2 | Лекция |  |
| 9-10. | Люди труда. | 2 | Лекция |  |
| 11-12. | Бережное отношение к природе. | 2 | Лекция |  |
| 13-18 | Семья – хранитель духовных ценностей. Сказки бабушки моей… | 2 | Лекция |  |
| 19. | Роль религии в развитии культуры. | 2 | Лекция |  |
| 20-22. | Культурное наследие христианской Руси. | 2 | Лекция |  |
| 23-24. | Культура ислама. | 2 | Лекция |  |
| 25-26. | Иудаизм и культура. | 2 | Лекция |  |
| 27-28. | Культурные традиции буддизма. | 2 | Лекция |  |
| 29. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 2 | Лекция |  |
| 30-31. | Хранить память предков. | 1 | Лекция |  |
| 32-33. | Что составляет твой духовный мир. | 2 | Лекция |  |
| 34-35 | Защита творческих проектов. | 2 | Проект |  |

**5.Календарное планирование по основам духовно-нравственной культуры народов России на 5 класс (35 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол -во часов | Дата | |
|  | План | Факт |
| 1. | Величие многонациональной российской культуры. | 1 |  |  |
| 2. | Человек – творец и носитель культуры. | 1 |  |  |
| 3-4. | Береги землю родимую, как мать любимую | 3 |  |  |
| 5-6. | Жизнь ратными подвигами полна. | 3 |  |  |
| 7. | В труде – красота человека. | 2 |  |  |
| 8. | Плод добрых трудов славен | 2 |  |  |
| 9-10. | Люди труда. | 2 |  |  |
| 11-12. | Бережное отношение к природе. | 2 |  |  |
| 13-18 | Семья – хранитель духовных ценностей. Сказки бабушки моей… | 2 |  |  |
| 19. | Роль религии в развитии культуры. | 2 |  |  |
| 20-22. | Культурное наследие христианской Руси. | 2 |  |  |
| 23-24. | Культура ислама. | 2 |  |  |
| 25-26. | Иудаизм и культура. | 2 |  |  |
| 27-28. | Культурные традиции буддизма. | 2 |  |  |
| 29. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 2 |  |  |
| 30-31. | Хранить память предков. | 1 |  |  |
| 32-33. | Что составляет твой духовный мир. | 2 |  |  |
| 34-35 | Защита творческих проектов. | 2 |  |  |

|  |
| --- |
|  |