

**СОДЕРЖАНИЕ.**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**3.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**4.ЛИТЕРАТУРА**

**5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6.КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Основой для данного курса является концепция « Духовно-нравственного воспитания». Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – модуль «Основы светской этики». В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

**Цели:** Формирование нравственных качеств личности

**Задачи:**

* Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
* Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
* Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе**.

Преподавание основ светской этики может строиться с учетом  таких подходов, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

- активизация познавательной активности школьников;

- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности нового качественного уровня: помимо учебных пособий  на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы,  оригинальные документы,   произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В начальной школе  (4 класс) наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

В 5-м классе к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики  и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4-5 классов, а именно:

* эвристические беседы;
* различные виды дискуссий (дебаты, диспуты и т.д.);
* учебные и социальные проекты;
* уроки-экскурсии;
* деловые и ролевые игры;
* практикумы;
* различные  викторины и другие конкурсные события;
* творческие мастерские.

Кроме того, особых методических решений требует внеурочная деятельность, связанная со знакомством школьников с основами светской этики. Методическое обеспечение курса позволяет  педагогу использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.

К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В них, как правило, принимают участие целые классы (параллели классов).

Групповые формы внеурочной деятельности, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (клубы, устные журналы, факультативы, экскурсии, экспедиции, походы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, подготовка проектов), охватывают группу от трех  до 30-35 обучающихся. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

**2.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих»,  развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального  многоконфессионального народа России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**3.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

* Россия – наша Родина.
* Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.  
  Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре  
  Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.
* Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**4.ЛИТЕРАТУРА**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учащихся: 1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики.4 класс»-М.:Просвещение, 2018 2. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2018 Для учителя:

2. Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4 класс». - М.: Просвещение, 2018 3. Шемшурина А.И. «Основы светской этики. 4 класс.- М.,Просвещение , 2018

Список дополнительной литературы 1. Агапова И.А, Давыдова М.А. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.

2. Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975. 3. Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.

4. Даль В.И. Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.

5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.

6. Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., 2002.

7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.

8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.

9. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.

10. Остер Г. Вредные советы. М., 1998.

11. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М., 1999.

12. Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М., 2003.

13. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2004

14. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М., 1990.

15. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.

16. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М., 2004.

17. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. СПб., 2005. Этика: словарь изречений

**5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 час в неделю, всего 34 часа**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип/форма урока** | **Контроль** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | 0 |  |  |
|  | Раздел 1. Этика общения | 4 |  |  |
| 1 | Добрым жить на белом свете веселей | 1 | Лекция |  |
| 2 | Правила общения для всех | 1 | Лекция |  |
| 3 | От добрых правил - добрые слова и поступки | 1 | Лекция |  |
| 4 | Каждый интересен | 1 | Лекция |  |
|  | Раздел 2. Этикет | 4 |  |  |
| 5 | Премудрости этикета | 1 | Лекция |  |
| 6 | Красота этикета | 1 | Лекция |  |
| 7 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 | Лекция |  |
| 8 | Чистый ручеёк нашей речи | 1 | Лекция |  |
|  | Раздел 3. Этика человеческих отношений | 4 |  |  |
| 9 | В развитии добрых чувств - творение души | 1 | Лекция |  |
| 10 | Природа - волшебные двери к добру и доверию | 1 | Лекция |  |
| 11 | Чувство Родины | 1 | Лекция |  |
| 12 | Жизнь протекает среди людей | 1 | Лекция |  |
|  | Раздел 4. Этика отношений в коллективе | 3 |  |  |
| 13 | Чтобы быть коллективом | 1 | Лекция |  |
| 14 | Коллектив начинается с меня | 1 | Лекция |  |
| 15 | Мой класс - мои друзья | 1 | Лекция |  |
|  | Второе полугодие | 1 |  |  |
| 16 | Ежели душевны вы и к этике не глухи | 1 | Лекция |  |
|  | Раздел 1. Простые нравственные истины | 4 |  |  |
| 17 | Жизнь священна | 1 | Лекция |  |
| 18 | Человек рожден для добра | 1 | Лекция |  |
| 19 | Милосердие - закон жизни | 1 | Лекция |  |
| 20 | Жить во благо себе и другим | 1 | Лекция |  |
|  | Раздел 2. Душа обязана трудиться | 4 |  |  |
| 21 | Следовать нравственной установке | 1 | Лекция |  |
| 22 | Достойно жить среди людей | 1 | Лекция |  |
| 23 | Уметь понять и простить | 1 | Лекция |  |
| 24 | Простая этика поступков | 1 | Лекция |  |
|  | Раздел 3. Посеешь поступок - пожнёшь характер | 4 |  |  |
| 25 | Общение и источники преодоления обид | 1 | Лекция |  |
| 26 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 | Лекция |  |
| 27 | Доброте сопутствует терпение | 1 | Лекция |  |
| 28 | Действие с приставкой "со" | 1 | Лекция |  |
|  | Раздел 4. Судьба и родина едины | 6 |  |  |
| 29 | С чего начинается Россия | 1 | Лекция |  |
| 30 | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 | Лекция |  |
| 31 | Человек - чело века | 1 | Лекция |  |
| 32 | Слово, обращенное к себе | 1 | Лекция |  |
| 33-34 | Проектная работа | 2 |  |  |

**6.КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
|  | Первое полугодие | 0 |  |  |
|  | Раздел 1. Этика общения | 4 |  |  |
| 1 | Добрым жить на белом свете веселей | 1 |  |  |
| 2 | Правила общения для всех | 1 |  |  |
| 3 | От добрых правил - добрые слова и поступки | 1 |  |  |
| 4 | Каждый интересен | 1 |  |  |
|  | Раздел 2. Этикет | 4 |  |  |
| 5 | Премудрости этикета | 1 |  |  |
| 6 | Красота этикета | 1 |  |  |
| 7 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |  |  |
| 8 | Чистый ручеёк нашей речи | 1 |  |  |
|  | Раздел 3. Этика человеческих отношений | 4 |  |  |
| 9 | В развитии добрых чувств - творение души | 1 |  |  |
| 10 | Природа - волшебные двери к добру и доверию | 1 |  |  |
| 11 | Чувство Родины | 1 |  |  |
| 12 | Жизнь протекает среди людей | 1 |  |  |
|  | Раздел 4. Этика отношений в коллективе | 3 |  |  |
| 13 | Чтобы быть коллективом | 1 |  |  |
| 14 | Коллектив начинается с меня | 1 |  |  |
| 15 | Мой класс - мои друзья | 1 |  |  |
|  | Второе полугодие | 1 |  |  |
| 16 | Ежели душевны вы и к этике не глухи | 1 |  |  |
|  | Раздел 1. Простые нравственные истины | 4 |  |  |
| 17 | Жизнь священна | 1 |  |  |
| 18 | Человек рожден для добра | 1 |  |  |
| 19 | Милосердие - закон жизни | 1 |  |  |
| 20 | Жить во благо себе и другим | 1 |  |  |
|  | Раздел 2. Душа обязана трудиться | 4 |  |  |
| 21 | Следовать нравственной установке | 1 |  |  |
| 22 | Достойно жить среди людей | 1 |  |  |
| 23 | Уметь понять и простить | 1 |  |  |
| 24 | Простая этика поступков | 1 |  |  |
|  | Раздел 3. Посеешь поступок - пожнёшь характер | 4 |  |  |
| 25 | Общение и источники преодоления обид | 1 |  |  |
| 26 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 |  |  |
| 27 | Доброте сопутствует терпение | 1 |  |  |
| 28 | Действие с приставкой "со" | 1 |  |  |
|  | Раздел 4. Судьба и родина едины | 6 |  |  |
| 29 | С чего начинается Россия | 1 |  |  |
| 30 | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 |  |  |
| 31 | Человек - чело века | 1 |  |  |
| 32 | Слово, обращенное к себе | 1 |  |  |
| 33-34 | Проектная работа | 2 |  |  |