

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение » разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я.Якубовская,М.И.Шишкова, М.: Просвещение, 2020 г.)

- Программа ориентирована на учебник для 5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор-составитель Малышева З.Ф.– М.: Просвещение, 2021г

Рабочая программа составлена по учебнику: **Чтение, 5 класс**, автор - составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2021г

**Общая характеристика предмета** .

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Цели преподавания чтения**

***-***отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

-учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

-социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при

формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Место предмета в учебном плане.**

Содержание учебного предмета - всего 136 часов (4 часа в неделю)

**Основные направления коррекционной работы:**

-Корректировать артикуляционный аппарат.

-Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

-Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

-Развивать речь, владение техникой речи;

-Корректировать слуховое и зрительное восприятие.

-Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

-Развивать познавательные процессы.

-Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

-В процессе обучения осуществляется устранение недостатков в познавательной деятельности: воображения, наблюдательности, речи, памяти, недостатков физического развития: коррекция эмоционально-волевой сферы. Занятия по программе выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся грамотного, беглого осознанного чтения, воспитывают привычки и умения, необходимые для усвоения учебного материала по данному курсу, готовят к успешной адаптации в жизни.

-Программа по чтению и развитию речи в 5 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

-При изучении программы у учащихся совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения, соблюдаются при чтении нормы русской орфоэпии, выделение главной мысли произведения; составление характеристик героев; работа над планом; пересказ содержания прочитанного. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

-Беглость чтения, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух дети учатся «читать про себя».

-Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение

(чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.д.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;

-понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять;

-способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;

-способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;

-умение строить сообщения в устной форме;

-умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

-умение формулировать собственное мнение;

-способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

-умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

-умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;

-умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений

(тон, громкость чтения, логические ударения);

-способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

-умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план , схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п.) различные виды пересказов.

-способность выделять главную мысль произведения;

-способность участвовать в беседе;

-умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части);

-способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

-способность заучивать стихотворения наизусть;

-способность читать доступные детские книги из школьной ( домашней библиотеки

**Формы работы:**

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста по предполагаемым вопросам;

продолжение текста;

выразительное чтение;

чтение наизусть;

чтение по ролям

**Контроль за знаниями, умениями и навыками**осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого ученика 5 класса. Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

**Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Устное народное творчество | 4 |
| 2 | Сказки | 17 |
| 3 | Картины родной природы | 17 |
| 4 | О друзьях -товарищах | 11 |
| 5 | Басни И.Крылова | 4 |
| 6 | Спешите делать добро | 13 |
| 7 | Картины родной природы | 9 |
| 8 | Весна | 18 |
| 9 | О животных | 15 |
| 10 | Из прошлого нашего народа | 12 |
| 11 | Из произведений зарубежных писателей  Всего | 16  136 |

**Календарно-тематическое планирование по чтению (136ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **по плану** | | | **Дата**  **фактич.** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** |
|
| 1 |  | | |  | 1 | Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. |
| 2 |  | | |  | 1 | Пословицы и поговорки. |
| 3 |  | | |  | 1 | Загадки. |
| 4 |  | | |  | 1 | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» |
| 5 |  | | |  | 1 | «Никита Кожемяка» (Русская сказка) |
| 6 |  | | |  | 1 | Внеклассное чтение «Русские народные сказки» |
| 7 |  | | |  | 1 | «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка) |
| 8 |  | | |  | 1 | «Золотые руки» (Башкирская сказка) |
| 9 |  | | |  | 1 | «Морозко» (Русская сказка) |
| 10 |  | | |  | 1 | «Два Мороза» (Русская сказка) |
| 11 |  | | |  | 1 | «Три дочери» (Татарская сказка) |
| 12 |  | | |  | 1 | Внеклассное чтение «Сказки народов мира» |
| 13-15 |  | | |  | 3 | 1.А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» 1-2 часть  2. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» 3-4 часть.  3. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»  Обобщающий урок по прочитанной сказке |
| 16-20 |  | | |  | 5 | 1.По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». 1часть  2. По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». 2часть  3. По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». 3-4часть  4. По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». 5часть  5. По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Обобщающий урок по прочитанной сказке |
| 21 |  | | |  | 1 | Проверочная работа по теме «Сказки» |
| 22 |  | | |  | 1 | **Лето.** Г. Скребицкий «Июнь» |
| 23 |  | | |  | 1 | И. Суриков «Ярко солнце светит…» |
| 24-27 |  | | |  | 4 | 1.А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)1-2части  2. А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) 3часть  3. А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) 4часть  4. Письменный пересказ отрывка «Июльская гроза» |
| 28 |  | | |  | 1 | А. Прокофьев «Берёзка» |
| 29 |  | | |  | 1 | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…» |
| 30 |  | | |  | 1 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето» |
| 31 |  | | |  | 1 | **Осень.** По Г. Скребицкому «Сентябрь» |
| 32 |  | | |  | 1 | По И. Соколову-Микитову «Золотая осень» |
| 33 |  | | |  | 1 | К. Бальмонт «Осень» |
| 34 |  | | |  | 1 | По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» |
| 35 |  | | |  | 1 | По В. Астафьеву «Осенние грусти…» |
| 36 |  | | |  | 1 | И. Бунин «Первый снег» |
| 37 |  | | |  | 1 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень» |
| 38 |  | | |  | 1 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг» |
| 39-40 |  | | |  | 2 | 1.Ю. Яковлев «Колючка»1 часть  2.Ю. Яковлев «Колючка»2 часть |
| 41 |  | | |  | 1 | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» |
| 42 |  | | |  | 1 | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок) |
| 43 |  | | |  | 1 | В. Медведев «Фосфорический» мальчик» |
| 44-46 |  | | |  | 3 | 1.Л. Воронкова «Дорогой подарок».1-2 часть  2.Л. Воронкова «Дорогой подарок»3часть  3 .Л. Воронкова «Дорогой подарок».  Обобщающий урок по рассказу |
| 47 |  | | |  | 1 | Я. Аким «Твой друг» |
| 48 |  | | |  | 1 | Проверочная работа по теме «О друзьях-товарищах» |
| 49 |  | | |  | 1 | Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры» |
| 50 |  | | |  | 1 | И. Крылов «Ворона и Лисица» |
| 51 |  | | |  | 1 | И. Крылов «Щука и Кот» |
| 52 |  | | |  | 1 | И. Крылов «Квартет» |
| 53 |  | | |  | 1 | Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова» |
| 54 |  | | |  | 1 | Н. Хмелик «Будущий олимпиец» |
| 55 |  | | |  | 1 | О. Бондарчук «Слепой домик» |
| 56-59 |  | | |  | 4 | 1.В. Осеева «Бабка»1 часть  2. В. Осеева «Бабка»2часть  3. В. Осеева «Бабка»3часть  4. В. Осеева «Бабка»4 часть |
| 59-60 |  | | |  | 2 | 1.А. Платонов «Сухой хлеб» 1 часть  2. А. Платонов «Сухой хлеб» 2 часть |
| 61 |  | | |  | 1 | В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок» |
| 62 |  | | |  | 1 | В. Брюсов «Труд» |
| 63 |  | | |  | 1 | Р. Рождественский «Огромное небо» |
| 64 |  | | |  | 1 | Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро» |
| 65 |  | | |  | 1 | Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине» |
| 66 |  | | |  | 1 | **Зима.** Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…» |
| 67 |  | | |  | 1 | Г. Скребицкий «Декабрь» |
| 68 |  | | |  | 1 | К. Бальмонт «К зиме» |
| 69 |  | | |  | 1 | Г. Скребицкий «Всяк по-своему» |
| 70 |  | |  | | 1 | С. Есенин «Поёт зима – аукает…» |
| 71 |  | |  | | 1 | С. Есенин «Берёза» |
| 72 |  | |  | | 1 | А. Пушкин «Зимняя дорога» |
| 73- |  | |  | | 1 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима» |
| 74 |  | |  | | 1 | Сочинение по плану на тему «Зима» (Иллюстрация А.А. Платонова «Первый снег») |
| 75 |  | |  | | 1 | **Весна.** Г. Скребицкий «Март» |
| 76 |  | |  | | 1 | А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…» |
| 77 |  | |  | | 1 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая» |
| 78 |  | |  | | 1 | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки) |
| 79 |  | |  | | 1 | Г. Скребицкий «Весна - красна» |
| 80 |  | |  | | 1 | Г. Скребицкий «Грачи прилетели» |
| 81 |  | |  | | 1 | Г. Скребицкий «Заветный кораблик» |
| 82 |  | |  | | 1 | Г. Скребицкий «В весеннем лесу» |
| 83 |  | |  | | 1 | А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты») |
| 84 |  | |  | | 1 | А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…» |
| 85 |  | |  | | 1 | А. Блок «Ворона» |
| 86 |  | |  | | 1 | Е. Серова «Подснежник» |
| 87 |  | |  | | 1 | И. Соколов – Микитов «Весна» |
| 88 |  | |  | | 1 | И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном…» |
| 89 |  |  | | | 1 | С. Есенин «Черёмуха» |
| 90 |  |  | | | 1 | Я. Аким «Весна, Весною, о весне» |
| 91 |  |  | | | 1 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна» |
| 92 |  |  | | | 1 | Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение» |
| 93-94 |  |  | | | 2 | 1.Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)1 часть  2. Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы») 2 часть |
| 95-97 |  |  | | | 3 | 1.А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты») 1 часть  2. А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты») 2 часть  3. А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты») 3 часть |
| 98 |  |  | | | 1 | К. Паустовский «Кот Ворюга» |
| 99-101 |  |  | | | 3 | 1 Б. Житков «Про обезьянку», 1часть  2. Б. Житков «Про обезьянку», 2часть  3. Б. Житков «Про обезьянку» , 3 часть |
| 102 |  |  | | | 1 | Э. Асадов «Дачники» |
| 103 |  |  | | | 1 | Э. Асадов «Дачники» |
| 104 |  |  | | | 1 | Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны» |
| 105 |  |  | | | 1 | С. Михалков «Будь человеком» |
| 106 |  |  | | | 1 | Обобщающий урок по теме «О животных» |
| 107 |  |  | | | 1 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик» |
| 108 |  | |  | | 1 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско» |
| 109 |  | |  | | 1 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва» |
| 110 |  | |  | | 1 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям» |
| 111 |  | |  | | 1 | По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода» |
| 112 |  | |  | | 1 | Н. Некрасов «…И снится ей жаркое лето…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») |
| 113-116 |  | |  | | 4 | 1.А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)1- 2 части  2.А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) 3 часть  3.А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) 4 часть  4.А. Куприн «Белый пудель» (отрывок). Обобщающий урок по рассказу |
| 117 |  |  | | | 1 | По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» |
| 118 |  |  | | | 1 | Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата» |
| 119 |  |  | | | 1 | Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок» |
| 120 |  |  | | | 1 | Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа» |
| 121-122 |  |  | | | 2 | 1.В.Гюго «Гаврош» (отрывки) 1 часть  2. .В.Гюго «Гаврош» (отрывки) 2 часть |
| 123-127 |  |  | | | 5 | 1.М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) 1 часть  2. М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) 2 часть  3. М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) 3 часть  4. М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) 4 часть  5. М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) 5 часть |
| 128-131 |  |  | | | 4 | 1.С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 1 часть  2. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 2 часть  3. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 3 часть  4. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 4 часть |
| 132-134 |  | | |  | 3 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки) 1 часть  Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки) 2 часть  Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки) 3 часть |
| 135 |  | | |  | 1 | Обобщающий урок по темам. |
| 136 |  | | |  | 1 | Контрольная работа за год |

**Учебно – методическая литература**:

1.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: Под ред. В.В. Воронковой. – Москва Просвещение 2010г.

2.Словарь литературных терминов/ Сост. И.В. Клюхина. -4-е изд., перераб.-М.:ВАКО,2020г.-96 с.-( Школьный словарик)

3 «.Чтение. 5 класс»учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/автор.- составительЗ.Ф.Малышева.– 20 изд.-М.: Просвещение, 2021г.

4. Словарь русского языка. С.И. Ожегов. 57 000 слов/ 18-ое изд.-М.: Русский язык, 2019г.-797 с.