Министерство образования Иркутской области



Управление образования администрации Киренского муниципального района

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа с. Коршуново»**

666743, Российская Федерация, Иркутская область, Киренский район, с. Коршуново, ул.Советская, д.15

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова Е.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Округина Т.М.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: География

Класс: 6 для обучающихся с ОВЗ (вариант 1)

Уровень общего образования: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учитель: Емельянова Анастасия Андреевна

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: 68 (2 часа в неделю)

Программа: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-6 классы: / Под ред.И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение» 2017 г.

Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География, 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2023

Автор программы: Емельянова Анастасия Андреевна

2024-2025 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

## Пояснительная записка.........................................................................................3

Содержание обучения...........................................................................................5

Планируемые результаты обучения..................................................................10

Календарно – тематическое планирование.......................................................14

Список литературы..............................................................................................17

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии 6 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-6 классы: / Под ред.И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение» 2017 г. Допущена Министерством образования и науки РФ.

Программа составлена с учетом особенностей ум­ственного развития данной категории детей и отвечает основным принципам коррекционной педагогики. Географический материал в силу своего содержания обладает значитель­ными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельно­сти умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изу­чаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять но­вые слова в связной речи.

Курс «Естествознание» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью**- создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Важнейшей предпосылкой учебной деятельности умственно отсталых детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно учиться. Следовательно, гарантия полноценного развития существует только тогда, когда обучение опирается на знание закономерностей психического и индивидуального развития ребенка. Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи, памяти, внимания и воли. Программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как: восприятие, воображение, память и внимание.

**Задачи:**

а) Обучающие:

- привитие интереса к обучению;

- формирование знаний о предметах окружающей действительности;

- развитие навыков и умений, которые необходимы ребенку для социальной адаптации;

б) Развивающие:

- развитие мотивации к познанию окружающего мира;

- расширение кругозора для становления личности;

- повышение уровня общего и речевого развития ребенка с нарушением интеллекта;

в) Воспитывающие:

- формирование нравственных качеств;

г) Коррекционные:

- развитие мышления, памяти, внимания, усидчивости.

**Практическая значимость.**

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, стремление побудить ребенка к активному действию, к организации деятельности ребенка как личности.

**Основные формы и методы преподавания предмета:**

-Рассказ

-Беседа

-Работа с иллюстрациями, муляжами

-Экскурсии

-Наблюдения

**Формы и способы проверки знаний учащихся:**

-Устный опрос –

Самостоятельная работа

–Тест, практические работы

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-во часов (Адаптированная программа) | Кол-во часов(Авторская) | Практические работы |
| 1 | Введение  | 1 | 4 | 1 |
| 2 | Ориентирование на местности | 1 | 5 | 4 |
| 3 | Формы поверхности земли | 1 | 6 | 3 |
| 4 | Вода на Земле | 3 | 10 | 2 |
| 5 | План и карта  | 2 | 9 | 5 |
| 6 | Земной шар  | 4 | 14 | 4 |
| 7 | Карта России  | 5 | 20 | 2 |
|  | Итого  | **17** | **68** | **21** |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА 6 КЛАСС**

**Начальный курс физической географии(68 часов**)

**Введение**

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

*Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

*Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

**Ориентирование на местности**

5. Горизонт. Линия горизонта.6. Стороны горизонта.7. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

*Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

*Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**План и карта**

10. Рисунок и план предмета.11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.12. План класса.13. План школьного участка.14. Условные знаки плана местности.15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.16. Условные цвета физической карты.17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

*Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

*Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

**Формы поверхности Земли**

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.21. Овраги, их образование.22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

*Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс).Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).Предметы и явления неживой природы (естествознание).

*Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

**Вода на Земле**

23. Вода на Земле.24. Родник, его образование.25. Колодец. Водопровод.26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.27. Как люди используют реки.28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.29. Болота, их осушение.30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.31. Острова и полуострова.32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Межпредметные связи*

Вода в природе (природоведение).Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

*Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

**Земной шар**

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.34. Планеты.35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.37. Физическая карта полушарий.38. Распределение воды и суши на Земле.39. Океаны на глобусе и карте полушарий.40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.41. Первые кругосветные путешествия.42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.45. Природа тропического пояса.46. Природа умеренных и полярных поясов.

*Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).Эпоха географических открытий (история).Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

*Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

**Карта России**

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.50. Моря Тихого и Атлантического океанов.51. Острова и полуострова России.52. Работа с контурными картами.53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.54. Работа с контурными картами.55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).57. Работа с контурными картами.58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.61. Реки Лена, Амур.62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.63. Работа с контурными картами.64-65. Наш край на карте России.66-67. Повторение начального курса физической географии.68. Контрольная работа.

*Межпредметные связи*

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение).Вода, полезные ископаемые (естествознание}.Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

*Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные**результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности,  развивать мотивы  и  интересы  своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Важнейшие предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7)начальные умения и навыки использования  географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Учебно-тематическое планирование**

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| №Тема | Дата проведения1 |
| Планируемая дата | Фактическая дата |  |
| 1 | География - наука о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности. |  |  |
| **2** | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы. Признаки времен года. |  |  |
| 3 | Географические сведения о вашей местности и труде населения. |  |  |
| 4 | Горизонт. Линия горизонта |  |  |
| **5** | Стороны горизонта |  |  |
| 6 | Компас и правила пользования им. |  |  |
| 7 | Ориентирование по местным признакам природы. |  |  |
| 8 | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте. |  |  |
| 9 | Рисунок и план предмета. |  |  |
| 10 | План и масштаб |  |  |
| 11 | План класса |  |  |
| 12 | План школьного участка |  |  |
| 13 | Условные знаки плана местности |  |  |
| 14 | План и географическая карта. |  |  |
| 15 | Основные направления на карте. Масштаб карты |  |  |
| 16 | Условные цвета физической карты |  |  |
| 17 | Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки) |  |  |
| 18 | Физическая карта России. Значение в деятельности человека. |  |  |
| 19 | Экскурсия. Рельеф местности |  |  |
| 20 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. |  |  |
| 21 | Овраги, их образование. |  |  |
| 22 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. |  |  |
| 23 | Вода в природе |  |  |
| 24 | Родник, его образование. |  |  |
| **25** | Колодец, водопровод |  |  |
| **26** | Реки горные и равнинные, их части |  |  |
| **27** | Как люди используют реки. |  |  |
| **28** | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб. птиц. |  |  |
| **29** | Болота. Их осушение. |  |  |
| 30 | Океаны и моря |  |  |
| 31 | Острова и полуострова |  |  |
| 32 | Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. |  |  |
| 33 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. |  |  |
| 34 | Планеты |  |  |
| 35 | Земля - планета, освоение космоса. |  |  |
| 36 | Глобус - модель Земного шара. |  |  |
| 37 | Физическая карта полушарий |  |  |
| **38** | Распределение воды и суши на Земле. |  |  |
| **39** | Океаны на глобусе и карте полушарий |  |  |
| **40** | Материки на глобусе и карте полушарий |  |  |
| **41** | Первые кругосветные путешествия |  |  |
| **42** | Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. |  |  |
| **43** | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. |  |  |
| **44** | Пояса освещенности: жаркий, умеренный, холодный. |  |  |
| **45** | Природа тропического пояса |  |  |
| **46** | Природа умеренных и полярных поясов |  |  |
| **47** | Положение России на глобусе, карте, столица - Москва |  |  |
| **48** | Границы России. Сухопутные границы на Западе и Юге |  |  |
| **49** | Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана |  |  |
| **50** | Моря Тихого и Атлантического океанов |  |  |
| **51** | Острова и полуострова России |  |  |
| **52** | Работа с контурными картами |  |  |
| **53** | Поверхность нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья. |  |  |
| **54** | Работа с контурной картой |  |  |
| **55** | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны |  |  |
| **56** | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых |  |  |
| **57** | Работа с контурной картой |  |  |
| **58** | Реки: Волга с Окой и Камой |  |  |
| **59** | Реки: Дон. Днепр. Урал |  |  |
| **60** | Реки Сибири: Обь, Енисей |  |  |
| **61** | Реки: Лена и Амур |  |  |
| **62** | Озера: Ладожское, Онежское, Байкал |  |  |
| **63** | Работа с контурной картой |  |  |
| **64-65** | Наш край на карте России |  |  |
| **66****-67** | Повторение начального курса |  |  |
| **68** | Контрольная работа |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Программа для общеобразовательных учреждений VIII вида по физическому воспитанию под редакцией Мозгового В.М. «Владос», 2000 г.
2. Рабочие программы 5-11 класс – А.П. Матвеев, «Просвещение», 2012 г.
3. В.Миронов. Детская энциклопедия: Месяцеслов. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.