

**СОДЕРЖАНИЕ**

## Пояснительная записка.........................................................................................3

Содержание обучения...........................................................................................3

Планируемые результаты обучения..................................................................10

Личностные результаты......................................................................................10

Метапредметные результаты..............................................................................11

Предметные результаты......................................................................................11

Календарно – тематическое планирование.......................................................13

Список литературы..............................................................................................15

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Географии Иркутской области» составлена на основе программы курса «География Иркутской области» и информационных материалов. – Иркутск, 2011.:

**Цель курса** "География Иркутской области" - дать учащимся комплек­те представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.

**Задачи курса** - дать представление о месте Иркутской области в РФ, особенностях заселения и хозяйственного освоения, ее природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики. Анализируются особенности развития ПТК, охраны природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Изучаются внешние экономические связи области. Данный курс обеспечен учебным пособием Бояркин В.М., атласом "Иркутск и Иркутская область" .

В программе учтены новые образовательные технологии: обучение в сотрудничестве (групповые формы работы), разноуровневое обучение на основе дифферен­цированного подхода, личностно-ориентированное обучение, метод проектов, информационные технологии.

В рамках изучения курса планируется различная деятельность учащихся: дискуссии, диалоги, конференции, защита научно-исследоватеьских проектов, интеллектуальные марафоны, круглые столы, поиск и обработка информации с использованием Интернет технологий.

**Содержание программы курса «География Иркутской области»**

**Физическая география Иркутской области (17 часов)**

**Введение (1 час)**

Региональный курс географии Иркутской области. Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических зна­ний - учебное пособие, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литерату­ра, материалы средств массовой информации. Положение своего насе­ленного пункта на карте области.

Творческие задания

Подбор научно-художественных произведений о своём крае (стихи, песни, книги, открытки, рисунки) - оформление выставки "Край родной навек любимый".

**Тема 1: Территория, границы, географическое положение (1 час)**

Иркутская область на картах мира, Евразии. России, Сибири. Координаты, протяженность. Континентальное положение. Естественные (природные) и административные границы. Величина территории.

Практическая работа № 1:

Отметить на карте границы области, ее крайние точки, определить их координаты, подписать пограничные территории. Подписать областной и административный (районный) центры, свой населенный пункт.

**Тема 2: История исследования территории области (2 часа)**

в. - век землепроходцев и основание острогов. П. Пянда, В. Бугор, К.Иванов, Я. Похабов, Е. Хабаров и др.

в. - начало научных исследований территории области (Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги.)

ХIХ в.- учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф. Миддендорф, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский, А.Л. Чекановский, В.А. Обручев.

XX в.- Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных ученых - М.М. Кожов, В.А. Кротов, Г.И. Галазий, В.Б Сочава, В.В. Воробьев.

Творческое задание:

Сообщения об ученых-исследователях Иркутской области.

**Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые (2 часа)**

Основные структуры земной коры - платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размеще­ния. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального ис­пользования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, воз­никающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

Практическая работа № 2:

1. Изучить по картам (атлас, с. 13-21) геологическое строение, текто­
нические структуры и размещение полезных ископаемых. Нанести на
карту крупные месторождения угля, нефти и газа, золота, соли, слюды,
подписать названия месторождений.

2. Знакомство с коллекцией горных пород и полезных ископаемых своей
местности.

Творческое задание:

Сообщения, рефераты, обсуждение по проблемам, рационального использования природных ресурсов и загрязнения окружающей среды моей местности.

**Тема 4: Рельеф (1 час)**

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа № 3

1. Изучить по физической карте (атлас, с. 18) формы рельефа области.
нанести на контурную карту основные орографические единицы, отметить наибольшие высоты области и наименьшую высоту. Определить абсолютную высоту своей местности.

2. Составить описание рельефа своей местности, показать его влия-
ние на хозяйственную деятельность человека - размещение полей, пашни и огородов, постройку жилищ, прокладку дорог и т.п.

**Тема 5: Климат (2 часа)**

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи и т.д.). Климат и здоровье человека.

Творческие задания:

Местные приметы погоды, изменения самочувствия людей при резких переменах погоды.

Загрязнение воздуха на территории своего района (по данным метеостанции, сообщениям радио).

**Тема 6: Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота (2 часа)**

Разнообразие и богатство вод области.

Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети - Ангары, Лены, Нижней Тунгуски.

Озера и водохранилища.

Байкал - уникальный водоём планеты.

Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды свое местности. Многолетняя мерзлота.

Творческие задания:

Подобрать стихи, песни, легенды, образные выражения о Байкале

Проблема качественной питьевой воды в области, меры по охране вод

**Тема 7: Почвы (1 час)**

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека. Почвы тайги, "островных" лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана. Почвы своей местности.

Практическая работа № 4:

Знакомство с почвенной картой (атлас, с. 27).

Описание почв своей местности. Работы по улучшению плодородия почв на огороде, в поле.

**Тема 8: Растительность (1 час)**

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников тайги. "Островные" лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. При­чины появления "островной" растительности.

Вертикальная поясность.

Растительные ресурсы области, их охрана и использование. "Красная книга" Иркутской области.

Творческие задания:

1. Составить описание растительности своей местности.

2. Использование даров природы местным населением (описания, рассказы, выставки).

**Тема 9: Животный мир (1 час)**

Разнообразие животного мира области. Видовой состав.

Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны живот­ных. "Красная книга" Иркутской области.

Творческие задания:

1. Животный мир своей местности.

2. Дать описание одного из полюбившихся животных с использованием научно-художественной литературы и знаний по биологии.

**Тема 10: Природно-территориальные комплексы и охрана природы (1час)**

Природно-территориальные комплексы тайги, "островных" лесостепеи и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов. Охраняемые территории - заповедники, национальные парки, заказники. Памятник мирового наследия - оз.Байкал.

Практическая работа № 5

1. Знакомство с картами физико-географического районирования (атлас. с. 29) и экологических условий (атлас, с. 30-32), с видами загрязнений.

2. Экологические проблемы своей местности. Влияние экологических условий на здоровье местного населения.

**Тема 11: Природа «малой родины» (1 час)**

Название административного района, центра, своего населённого пункта

Топонимическое значение этих названий.

Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека.

Творческие задания:

1. На гербе Иркутска изображен бабр, несущий в зубах соболя. Изобразите герб своего административного центра или своего населённого пункта.

2. Ваше представление о будущем города (села, района, области) и ваше участие в жизни и преобразовании родного края.

**Контрольная работа за курс «Физической географии Иркутской области» (1 час)**

**Социально экономическая география Иркутской области (17 часов)**

**Тема 1: Экономико-географическое положение (2 часа)**

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъ­ектов РФ и зарубежных стран.

Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влия­ние ЭГП на развитие экономики.

Административно-территориальное устройство области.

Практическая работа № 1

Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.

Обозначение на контурной карте границ области и ее администра­тивных районов.

**Тема 2: История освоения территории области (1 час)**

Исторические периоды освоения территории:

I - до начала XVII в. - кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);

II - XVII-середина XVIII вв. - хозяйственное освоение русскими терри­тории Прибайкалья;

- середина XVIII-начало XIX вв. - развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;

- 1840-1900 гг. - отмена крепостного права, золотодобыча и ее воз­действие на экономику Иркутской губернии;

-1900-1917 гг. - строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;

- советский - формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим осо­бенности ее развития;

VII - развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствле­
ние собственности, создание новых форм организации производства.

Творческое задание:

Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области извест­ными писателями, поэтами, учеными.

**Тема 3: Население Иркутской области (4 часа)**

Динамика численности населения (перепись населения). Источники ее изменения - естественное движение и миграция.

Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателя­ми по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населе­ния. Рынок труда.

Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урба­низация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Практическая работа № 2

1. Проведите социологическое исследование:

а) Узнайте, сколько детей в семьях Ваших родных, знакомых, соседей,
друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме.

б) Выясните, сколько детей было у Вашей бабушки, прабабушки,
прапрабабушки; сравните с Вашей семьей, постойте график.

в) Выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской
местности); повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье?

г) Сделайте вывод на основании анализа графиков: идет ли сокраще­
ние детности семьи. Укажите причины.

**Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области (1 час)**

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их за­пасы и различия по территории.

Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размеще­ния и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы ра­ционального использования природных ресурсов.

Творческое задание:

Составьте блок-схему размещения главных сырьевых баз области: и) существующих; б) перспективных. Обоснуйте необходимость и целе­сообразность их эксплуатации.

Относятся ли к Иркутской области пророческие слова Д.И. Менделе­ева, высказанные им в начале XX в: "Откуда происходит наша бед­ность?... Это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичны­ми промыслами". Докажите это положение.

Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин: отсутствие средств на развитие данной капиталоёмкой отрасли, уменьшение спроса на сырьё и др. Как вы счи­таете целесообразно поступить в данной ситуации:

а) законсервировать месторождение для лучших времён;

б) изыскать средства любым путём и вложить их в развитие добываю­
щей промышленности;

в) привлечь иностранный капитал для совместных разработок;

г) полностью отдать месторождение на определённый срок иностранным
кампаниям, получив средства для решения других проблем области?

Определите свою позицию и обоснуйте правильность её выбора.

**Тема 5: Хозяйство Иркутской области (6 часов).**

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отноше­ний. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.

Главная отрасль народного хозяйства - промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лес­ной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической про­мышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйствен­ные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растение­водства и животноводства. Сельскохозяйственные районы их специализа­ция. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густо­та транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузо­оборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика ви­дов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Практическая работа № 3

1.Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в
Тайшет, Качуг, Балаганск, Ербогачен, Братск. Какой из городов имеет
наилучшую транспортную доступность и почему?

Какие проекты создания транспортных магистралей на севере облас­ти Вы могли бы предложить. Аргументируйте ответ.

**Тема 6: Внешние экономические связи области (2часа)**

Внешние экономические связи - результат географического разделе­ния труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом об­мене - естественно-географические (богатство природно-ресурсного по­тенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор -неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические свя­зи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Практическая работа № 4:

1. Проанализировать статистические материалы по внешней торгов­
ле области:

а) вычислить удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте за
1995 и 2009 гг. Выявить особенности его изменений.

б) Составить круговую диаграмму Товарная структура экспорта и им­
порта области". Определить самый значимый товар (по стоимости) в
экспорте и импорте.

в) С какими странами область имеет тесные внешнеэкономические связи.

**Тема7: Обобщение изученного за год материала. (1 час)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

–умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

            Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

            Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География Иркутской области» являются следующие умения:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

**Учебно-тематическое планирование**

«География Иркутской области» в 8 классе

2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | Дата проведения |
| Планируемая дата | Фактическая дата |
| 1 | Введение. | 7.09 |  |
| 2 | Территория, границы, географическое положение. Тест по теме «Географическое положение» | 14.09 |  |
| 3 - 4 | История исследования территории области. | 21.0928.09 |  |
| 5 - 6 | Геологическое строение и полезные ископаемые | 05.1012.10 |  |
| 7 | Рельеф | 19.10 |  |
| 8 - 9 | Климат | 26.109.11 |  |
| 10 | Внутренние воды и водные ресурсы. | 16.11 |  |
| 11 | Многолетняя мерзлота. Тест по теме «Климат и внутренние воды» | 23.11 |  |
| 12 | Почвы | 30.11 |  |
| 13 | Растительность | 07.12 |  |
| 14 | Животный мир | 14.12 |  |
| 15 | Природно-территориальные комплексы и охрана природы | 21.01 |  |
| 16 | Природа «малой родины» | 28.12 |  |
| 17 | Контрольная работа за курс «Физическая география Иркутской области» | 11.01 |  |

**Социально - экономическая география Иркутской области (17 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | Дата проведения |
| Планируемая дата | Фактическая дата |
| 1 | Экономико -географическое положение Иркутской области | 18.01 |  |
| 2 | Политико-административное устройство | 25.01 |  |
| 3 | История освоения территории области | 01.02 |  |
| 4 | Население Иркутской области, состав. | 08.02 |  |
| 5 | Демографическая ситуация, миграции. | 15.02 |  |
| 6 | Национальный состав. Рынок труда. | 22.02 |  |
| 7 | Урба­низация, ее региональные особенности. Плотность населения. Тест по теме «Население Иркутской области» | 29.02 |  |
| 8 | Природно-ресурсный потенциал области | 07.03 |  |
| 9 | Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. | 14.03 |  |
| 10 | Топливно-энергетический комплекс. | 21.03 |  |
| 11-12 | Машиностроительнай и металлообрабатывающий комплекс.География транспорта | 04.0411.04 |  |
| 13-14 | География сельского хозяйства. Тест по теме «Экономика Иркутской области» | 18.0425.04 |  |
| 15-16 | Внешние экономические связи области | 02.0516.05 |  |
| 17 | Обобщение изученного за год материала. | 23.05 |  |
| **Всего: 34 часа** |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Иркутск и Иркутская область. Атлас географический. Иркутск ФГУП "ВостСибАГП", 2013.
2. Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. Физическая и социально - экономическая география Иркутской области. Рабочая тетрадь. Иркутск: "ИД "Сарма", 2013.
3. Бояркин В.М., Бояркин И.В. География Иркутской области (природа, население, хозяйство, экология). - Иркутск: "ИД "Сарма", 2013.

# Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

# [www.](http://www/) edu - "Российское образование" Федеральный портал.

# [www.school.edu](http://www.school.edu/) - "Российский общеобразовательный портал".

# [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

# [www.mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru/) - docье школьного учителя математики Документация, рабочие материалы для учителя математики

# [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)"Сеть творческих учителей"

# [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) Фестиваль педагогических