



***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 5 класс составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы, Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- учебник М. Н. Перовой, Г.М. Капустиной «Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2021 г.

Математикаготовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Программа носит   практическую направленность, тесно связана другими учебными предметами, жизнью,  готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** курса является подготовка учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

* формирование у обучающихся абстрактных понятий числа, величины, геометрической фигуры;
* способствовать обучению школьников оформлять в собственной речи предметно-практическую деятельность и действия с числами;
* развитие способностей мыслить отвлечённо, действовать с числами и множествами предметов;
* развитие математических умений и навыков при решении арифметических задач;
* воспитание интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

***1. Общая характеристика учебного предмета***

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи адаптивных образовательных учреждений  — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.  Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.  Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

 В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 | 5 | 34 | 168 |

***2. Планируемые результаты изучения учебного предмета***

Рабочая программа для обучающихся 5 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов**,** а также на формирование базовых учебных действий*.*

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий**:**

Личностные учебные действия:

* осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
* понимать личную от­вет­с­т­вен­ность за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

* отвечать на вопросы учителя по теме урока;
* слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

* соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из–за парты и т.д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
* называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
* выполнять умножение и деление;
* писать и выполнять арифметические действия;
* решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и записывать содержание задачи.

**Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

* знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 1000, с использованием счетного материала;
* различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 1000;
* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.
* знание меры длины, массы и их соотношения;
* знание меры времени и их соотношения;
* умение различать случаи взаимного положения двух геометрических фигур.

Достаточный уровень:

* знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 1000;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию) и т.п.;
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
* практически пользоваться переместительным свойством умножения;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
* узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге, чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух пря, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на бумаге;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.

Личностные результаты

* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***3. Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс***

**Раздел I. Нумерация.**

**Тема 1. Сотня (повторение).**

Нумерация чисел в пределах 100.

- счёт единицами, десятками в пределах 100;

- разряды, их место в записи числа;

- состав двузначных чисел из десятков и единиц;

- числовой ряд в пределах 100;

- место каждого числа в числовом ряду.

**Тема 2. Нумерация чисел в пределах 1 000.**

- ряд круглых сотен в пределах 1000;

- получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц;

- чтение и запись трёхзначных чисел;

- разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

- разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч;

- класс единиц;

- представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;

-числовой ряд в пределах 1000;

- место каждого числа в числовом ряду;

- получение следующего и предыдущего чисел;

- cчёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел;

- изображение трёхзначных чисел на калькуляторе, их чтение;

- определение количества разрядных единиц;

- определение общего количества сотен, десятков, единиц в числе;

- сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.

**Тема 3. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.**

- знак округления;

- округление чисел до десятков, сотен.

**Тема 4. Римская нумерация.**

- римские цифры;

- обозначение чисел I – XII.

**Раздел II. Единицы измерения и их соотношения.**

**Тема 1. Меры длины.**

- единицы измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

- сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.

**Тема 2. Меры массы.**

- единицы измерения (меры) масса – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000г; 1 ц = 100 кг; 1 т 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

- определение массы предмета с помощью весов;

- сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.

**Тема 3. Меры стоимости.**

- денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.,

- размен, замена нескольких купюр одной.

**Тема 4. Меры времени.**

- соотношение: 1 год = 365 (366) сут.

- високосный год;

- определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами.

**Тема 5. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.**

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55см +45см);

- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1м-45см);

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами

**Раздел III. Арифметические действия.**

**Тема 1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с перехо­дом через разряд.**

- сложение и вычитание чисел, полученных при счёте, в пределах 100 без перехода через разряд;

- табличное умножение и деление;

- взаимосвязь умножения и деления;

- нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

**Тема 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.**

- сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку):

- сложение двузначного числа с однозначным числом (29 + 5);

- вычитание однозначного числа из двузначного (32-5);

- сложение двузначных чисел (29+15);

- вычитание двузначных чисел (32-15).

**Тема 3. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.**

- решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, обозначенным буквой х;

- проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

**Тема 4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.**

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55см +45см);

- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1м-45см);

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8м55см+\_3м16см; 8м55см +\_16см; 8м55см +\_3м; 8м+\_16см; 8м +\_3м16см).

**Тема 5. Сложение, вычитание круглых сотен и десятков.**

- сложение, вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400+\_200; 1000-200; 120+\_20; 500+\_30).

**Тема 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.**

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку);

- способ проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности;

- счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200, по 5, 50, 500, по 25, 250 устно и с записью чисел.

**Тема 7. Сложение с переходом через разряд.**

- сложение трёхзначных чисел с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234+6; 6+234; 234+8; 8+234);

- сложение трёхзначных чисел с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234+26; 26+234; 234+28; 28+234);

- сложение трёхзначных чисел (234+126; 234+128; 234+188);

- проверка правильности вычислений по нахождению суммы.

**Тема 8. Вычитание с переходом через разряд.**

- вычитание однозначного числа из трёхзначного (431-7);

- вычитание двузначного числа из трёхзначного (431-17);

- вычитание трёхзначных чисел (431-217);

- случаи вычитание с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430-7; 401-17; 411-207; 400—123; 1 000—907);

- проверка правильности вычислений по нахождению разности.

**Тема 9. Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.**

- умножение чисел 10, 100 на число;

- умножение числа на 10, 100.

**Тема 10. Деление чисел на 10,100.**

- деление числа на 10, 100 без остатка;

- деление числа на 10, 100 с остатком.

**Тема 11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.**

- знак умножения: «х»;

- умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

**Тема 12. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.**

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

**Тема 13. Проверка умножения и деления.**

- проверка умножения двумя способами: умножением и делением;

- проверка деления двумя способами: умножением и делением.

**Тема 14. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.**

- умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)

- умножение и деление двузначных чисел на однозначное число;

- умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.

**Тема 15. Все действия в пределах 1 000.**

- сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.

**Раздел IV. Дроби.**

**Тема 1. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.**

- получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности;

- нахождение одной, нескольких долей числа;

**Тема 2. Образование дробей.**

- обыкновенная дробь, её образование;

- запись и чтение обыкновенных дробей;

- числитель, знаменатель дроби.

**Тема 3. Сравнение дробей.**

- обыкновенная дробь, её образование;

- запись и чтение обыкновенных дробей;

- числитель, знаменатель дроби.

**Тема 4. Правильные и неправильные дроби.**

- дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация;

- сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.

**Раздел V. Арифметические задачи.**

**Тема 1. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.**

- решение простых задач на нахождение части числа

**Тема 2. Составные арифметические задачи.**

- решение простых и составных задач в 2-3 арифметических действия.

**Тема 3. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.**

- задачи на нахождение неизвестного компонента. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ);

- дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

**Тема 4. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости.**

- составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)

**Тема 5. Разностное сравнение чисел.**

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

**Тема 6. Кратное сравнение чисел.**

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

**Раздел VI. Геометрический материал.**

**Тема 1. Линия, отрезок, луч.**

- линия: узнавание, называние, дифференциация;

- построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной);

- использование букв латинского алфавита (А, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.

**Тема 2. Углы.**

- виды углов;

- построение прямого угла с помощью чертёжного угольника;

- построение острого, тупого углов.

**Тема 3. Прямоугольник (квадрат).**

- элементы прямоугольника (квадрата), их свойства;

- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника, с помощью чертёжного угольника и циркуля;

- использование букв латинского алфавита (А, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур;

- взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линий (прямой, отрезка);

- диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства;

- построение диагоналей прямоугольника (квадрата).

**Тема 4. Окружность, круг.**

- окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация;

- радиус, центр окружности, круга;

- построение окружности с помощью циркуля.

**Тема 5. Периметр многоугольника.**

- вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой);

- многоугольники;

- периметр, вычисление периметра многоугольника.

**Тема 6. Треугольник.**

- элементы треугольника, название сторон треугольника;

- построение треугольника;

- вычисление периметра треугольника;

- взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).

**Тема 7. Различие треугольников по видам углов.**

- различие треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;

- построение прямоугольного треугольника.

**Тема 8. Различие треугольников по длинам сторон.**

- различие треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Тема 9. Построение треугольников.**

- моделирование, построение треугольников разных видов.

**Тема 10. Круг, окружность. Линии в круге.**

- обозначение радиуса окружности, круга: R;

- обозначение диаметра окружности, круга: Д;

- хорда;

- построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.

**Тема 11. Масштаб.**

- масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100;

- построение отрезков в М 1:2; М 1:5;

- изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1:5; М 1:10; М 1:100;

- построение прямоугольника в масштабе.

**Тема 12. Куб, брус, шар.**

- геометрические тела: куб, брус, шар;

- дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.

***Система оценивания***

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по ре­зультатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**Оценка письменных работ.**

При оценке письменных работ обучающихся по математике **грубыми ошибками** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

**Негрубыми ошибками** считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных письменных работ (в которых представлены и примеры и задачи)

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

-оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценка устных ответов.**

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2 и 1»** может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Оценка «2 и 1»** не ставится в журнал.

***Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса***

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 5 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

***Демонстрационные материалы:***

- индивидуальные карточки;

- схемы, таблицы, алгоритмы;

- тесты;

- контрольные и проверочные задания;

- электронно-дидактические материалы;

- магнитная доска;

- наборное полотно.

***Технические средства обучения:***

- персональный ноутбук;

- интерактивная доска;

- мультимедийный проектор;

- многофункциональное устройство;

**- документ-камера;**

- мультимедийные образовательные ресурсы по математике.

***Нормативно-правовые документы:***

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Учебно-методическая литература:***

1. Дидактические игры и упражнения А.А.Катаева, Е.А. Стребелева.–– М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
2. Дидактические игры и упражнения по математике. М.Н.Перова.  — М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Занимательная математика Я.И.Перельман. [Эксмо](https://www.litres.ru/eksmo/), 2017.
5. Изучение геометрического материала в 5 - 6 классах. Пособие для учителя – дефектолога. О.Д. Бибина. Издательство: Владос, 2005.
6. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова.  — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. 0бучение наглядной геометрии во вспомогательной школе В.В.Эк, М.Н.Перова. — М.: Просвещение, 1992.
8. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Пр., 2011 г.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида:5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2011.

1. Путешествие по стране геометрии В.Г.Житомирский, Л.Н.Шеврич,1994.
2. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018 г.

***Литература для учащихся:***

1. «Математика. 5 класс. Перова М.Н., Г.М. Капустина. Учебник. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ», Москва, Издательство: "Просвещение", 2019 г.
2. «Математика. 5 класс». Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ, М.Н. Перова, И.М. Яковлева
3. Справочник по математике (геометрия) 5-9 класса для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. А. Г. Саламатова – М.: Владос, 2014.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»**

**5класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела / урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| **Нумерация (сотня)** | |  |  |  | |
| 1 | Счёт единицами, десятками в пределах 100. | 1 |  |  | |
| 2 | Разряды, их место в записи числа. | 1 |  |  | |
| 3 | Состав двузначных чисел из десятков и единиц. | 1 |  |  | |
| 4 | Числовой ряд в пределах 100. | 1 |  |  | |
| 5 | Место каждого числа в числовом ряду. | 1 |  |  | |
| 6 | Сравнение и упорядочение чисел. | 1 |  |  | |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |  |  |  | |
| 7 | Единицы измерения стоимости, длины, массы, их соотношения. | 1 |  |  | |
| 8 | Меры времени, их соотношения. Определение времени по часам. | 1 |  |  | |
| **Арифметические действия. Арифметические задачи** | |  |  |  | |
| 9 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  | |
| 10 | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  | |
| 11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |  | |
| 12 | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |  | |
| 13 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 100». | 1 |  |  | |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | |
| 16 | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  | |
| **Арифметические действия** | |  |  | |  |
| 17 | Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным. | 1 |  | |  |
| 18 | Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 |  | |  |
| 19 | Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел. | 1 |  | |  |
| 20 | Устное вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел. | 1 |  | |  |
| 21 | Устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел. | 1 |  | |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100». | 1 |  | |  |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |
| **Нумерация (в пределах 1000)** | |  |  | |  |
| 24 | Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни. | 1 |  | |  |
| 25 | Получение трехзначных чисел. Чтение и запись трехзначных чисел. | 1 |  | |  |
| 26 | Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. | 1 |  | |  |
| 27 | Сумма разрядных слагаемых. Счет разрядными единицами до 1000 и от 1000. | 1 |  | |  |
| 28 | Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц в числе | 1 |  | |  |
| 29 | Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1,10,100 | 1 |  | |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». Работа над ошибками | 1 |  | |  |

**ГЕОМЕТРИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Линия, отрезок, луч. | 1 |  |  | |
| 2 | Углы. | 1 |  |  | |
| 3 | Углы. | 1 |  |  | |
| 4 | Прямоугольник (квадрат). | 1 |  | |  |
| 5 | Прямоугольник (квадрат). | 1 |  | |  |
| 6 | Окружность (круг). | 1 |  | |  |
| 7 | Окружность (круг). | 1 |  | |  |
| 8 | Периметр многоугольника. | 1 |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация (в пределах 1000)** | |  |  |  | |
| 1 | Округление чисел. | 1 |  |  | |
| 2 | Округление чисел. | 1 |  |  | |
| 3 | Римская нумерация. | 1 |  | |  |
| **Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи** | |  |  | |  |
| 4 | Меры стоимости. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества. | 1 |  | |  |
| 5 | Меры длины. Единица измерения длины – километр. | 1 |  | |  |
| 6 | Меры массы и их соотношения. | 1 |  | |  |
| **Арифметические действия** | |  |  | |  |
| 7 | Сложение чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  | |  |
| 8 | Вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  | |  |
| 9 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  | |  |
| **Арифметические действия** | |  |  | |  |
| 10 | Сложение круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд | 1 |  | |  |
| 11 | Вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд | 1 |  | |  |
| 12 | Сложение чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений. | 1 |  | |  |
| 13 | Вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений. | 1 |  | |  |
| 14 | Проверка правильности вычислений по нахождению разности. | 1 |  |  | |
| 15 | Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 2,20,200. | 1 |  |  | |
| 16 | Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 5,50,500. | 1 |  |  | |
| 17 | Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 25, 250. | 1 |  |  | |
|  | **Арифметические действия. Арифметические задачи** |  |  |  | |
| 18 -20 | Разностное и кратное сравнение чисел | 3 |  |  | |
| 21 | Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 |  |  | |
| 22 | Работа над ошибками | 1 |  |  | |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд** | |  |  |  | |
| 23 | Сложение трехзначного числа с однозначным с переходом через разряд приемами письменных вычислений. | 1 |  |  | |
| 24 | Сложение трехзначного числа с двузначным с переходом через разряд приемами письменных вычислений. | 1 |  |  | |
| 1 |  |  | |
| 25 | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд приемами письменных вычислений. |
| 26 | Вычитание однозначного числа из трехзначного с переходом через разряд приемами письменных вычислений. | 1 |  |  | |
| 27 | Вычитание двузначного числа из трехзначного с переходом через разряд приемами письменных вычислений. | 1 |  |  | |
| 28 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд приемами письменных вычислений. | 1 |  |  | |
| 29 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 |  |  | |
| 30 | Работа над ошибками | 1 |  |  | |
| 31 | Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности. | 1 |  |  | |
| 32  33 | Проверка правильности вычислений по нахождению суммы, разности. | 2 |  |  | |

**ГЕОМЕТРИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Треугольники. | 1 |  |  |
| 2 | Треугольники. | 1 |  |  |
| 3 | Различие треугольников по видам углов. | 1 |  |  |
| 4 | Различие треугольников по видам углов. | 1 |  |  |
| 5 | Различие треугольников по длинам сторон. | 1 |  |  |
| 6 | Различие треугольников по длинам сторон. | 1 |  |  |
| 7 | Построение треугольников. | 1 |  |  |
| 8 | Построение треугольников. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обыкновенные дроби** | |  |  | |  | |
| 1 | Нахождение одной доли предмета, числа. | 1 |  | |  | |
| 2 | Нахождение нескольких долей предмета, числа. | 1 |  | |  | |
| 3 | Обыкновенная дробь, ее образование. | 1 |  | |  | |
| 4 | Запись и чтение обыкновенных дробей. | 1 |  | |  | |
| 5 | Числитель, знаменатель дроби. | 1 |  | |  | |
| 6 | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | 1 |  | |  | |
| 7 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  | |  | |
| 8 | Сравнение дробей с единицей. | 1 |  | |  | |
| 9 | Дроби правильные | 1 |  | |  | |
| 10 | Дроби неправильные | 1 |  | |  | |
| 11 | Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | 1 |  | |  | |
| 12 | Обыкновенные дроби. Самостоятельная работа. | 1 |  | |  | |
| **Арифметические действия** | |  |  | |  | |
| 13 | Умножение 10,100 на число. | 1 |  | |  | |
| 14 | Умножение числа на 10,100. | 1 |  | |  | |
| 15 | Деление на 10, 100 без остатка. | 1 |  |  | | |
| 16 | Деление на 10, 100 с остатком. | 1 |  |  | | |
| 17 | Умножение и деление 10,100 на число. | 1 |  |  | | |
| 18 | Умножение и деление числа на10, 100. | 1 |  |  | | |
| **Единицы измерения и их соотношения** | |  |  |  | | |
| 19 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Замена крупных мер мелкими мерами. | 1 |  |  | | |
| 20 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. | 1 |  |  | | |
| 21 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10. Замена мелких мер крупными. | 1 |  |  | | |
| 22 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Замена мелких мер крупными. | 1 |  |  | | |
| 23 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 10, 100». | 1 |  | | |  |
| 24 | Работа над ошибками | 1 |  | | |  |
| 25 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 |  | | |  |
| 26 | Умножение круглых сотен на однозначное число. | 1 |  | | |  |
| 27  28 | Деление круглых десятков на однозначное число. | 2 |  | | |  |
| 29  30 | Деление круглых сотен на однозначное число. | 2 |  | | |  |
| 31 | Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |  | | |  |
| 32 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |  | | |  |
| 33 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |  | | |  |
| 34 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |  | |  | |
| 35 | Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 |  | |  | |
| 36 | Проверка умножения. Проверка деления. | 1 |  | |  | |
| 37 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд». | 1 |  | |  | |

**ГЕОМЕТРИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Круг, окружность. Линии в круге. | 1 |  |  |
| 2 | Круг, окружность. Линии в круге. | 1 |  |  |
| 3 | Масштаб. | 1 |  |  |
| 4 | Масштаб. | 1 |  |  |
| 5 | Прямоугольник (квадрат). | 1 |  |  |
| 6 | Прямоугольник (квадрат). | 1 |  |  |
| 7 | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |
| 8 | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |
| 9 | Куб, брус, шар. | 1 |  |  |
| 10 | Куб, брус, шар. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Арифметические действия. Арифметические задачи** | |  |  | | |  |
| 1 | Кратное сравнение чисел | 1 |  | | |  |
| 2 | Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше …?» | 1 |  | | |  |
| 3 | Простые арифметические задачи на сравнение чисел с вопросом: «Во сколько раз меньше …?» | 1 |  | | |  |
| **Арифметические действия** | |  |  | | |  |
| 4 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |  | |  | |
| 5 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |  | |  | |
| 6 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |  | |  | |
| 7 | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |  | |  | |
| 8  9 | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда десятки и сотни делятся без остатка. | 2 |  | |  | |
| 10 | Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся с остатком. | 1 |  | |  | |
| 11 | Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в делимом на конце нуль. | 1 |  | |  | |
| 12 | Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль. | 1 |  | |  | |
| 13  14 | Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 2 |  | |  | |
| 15 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд». | 1 |  | |  | |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |  | |  | |
| 17 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |  | |  | |
| 18 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 |  | |  | |
| **Арифметические действия. Повторение.** | |  |  | |  | |
| 19 | Сложение чисел, полученных при счете и при измерении величин. | 1 |  | |  | |
| 20 | Вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин. | 1 |  | |  | |
| 21 | Умножение чисел, полученных при счете и при измерении величин. | 1 |  | |  | |
| 22 | Деление чисел, полученных при счете и при измерении величин. | 1 |  |  | | |
| 23 | Арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин. | 1 |  |  | | |
| 24 | Арифметические действия с числами, полученными при счете и при измерении величин. | 1 |  |  | | |
| 25 | Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |  |  | | |
| 26 | Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |  |  | | |
| 27 | Умножение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |  |  | | |
| 28 | Деление чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. | 1 |  |  | | |
| 29 | Решение сложных примеров. | 1 |  |  | | |
| 30  31 | Решение сложных примеров. | 2 |  |  | | |
| 32 | Решение примеров и задач. | 1 |  |  | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  | | |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |  |  | | |
| 35 | Решение примеров и задач. | 1 |  |  | | |

**ГЕОМЕТРИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Линия, отрезок, луч. Повторение. | 1 |  |  |
| 2 | Углы. Повторение. | 1 |  |  |
| 3 | Прямоугольник (квадрат). Повторение. | 1 |  |  |
| 4 | Периметр многоугольника. Повторение. | 1 |  |  |
| 5 | Окружность. Круг. Линии в круге. Повторение. | 1 |  |  |
| 6 | Треугольники. Различие треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников. Повторение. | 1 |  |  |
| 7 | Масштаб. Повторение. | 1 |  |  |
| 8-9 | Куб, брус, шар. Повторение. | 2 |  |  |