

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Киренского муниципального района

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа с. Коршуново»**

666743, Российская Федерация, Иркутская область, Киренский район, с. Коршуново, ул.Советская, д.15

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова Е.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Округина Т.М.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: Математика

Класс: 6 для обучающихся с ОВЗ (вариант 1)

Уровень общего образования: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учитель: Емельянова Анастасия Андреевна

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: 170 (5 часов в неделю)

Программа: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-6 классы: / Под ред.И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение» 2017 г.

Учебник: ТГ.М.Капустина. Математика, 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2023

Автор программы: Емельянова Анастасия Андреевна

2024-2025 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

## Пояснительная записка.........................................................................................3

Содержание обучения...........................................................................................3

Планируемые результаты обучения....................................................................5

Личностные результаты........................................................................................6

Метапредметные результаты................................................................................6

Предметные результаты........................................................................................8

Календарно – тематическое планирование.......................................................11

Список литературы.............................................................................................20

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике  разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами и методическими документами:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
* Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования.
* Устава школы;
* Годового календарного графика.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

  Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

     Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

      Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

     Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

     Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

     Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

      Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

     Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

     Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

     Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

     Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки ⊥ и ⏐⏐. Уровень, отвес.

     Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

      Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.       Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной)  школе VIIIвида.  
      Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIIIвида, математика решает следующие задачи:  
      • формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;  
      • максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;  
      • воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.  
Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

      При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.   Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится  значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными  дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел  продолжается  ознакомление с величинами,  с  приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся  получают  реальные представления о каждой единице измерения.

Изучая десятичные дроби  как частный случай обыкновенных,  учащиеся учатся  сравнивать,

видеть сходство и различие , что поможет ребёнку научиться разбираться в жизненных ситуация

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся выполняют упражнения на составление  задач, т. е.работают творчески . Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

        Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.  
 В программе  обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные**

***у учащихся будут сформированы:***

1. ответственное отношение к учению;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения;
6. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: ⎯ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ⎯ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:(выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:(обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные УУД

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

8) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные**

***у учащихся будут сформированы*** базовые учебные действия**:**

**Обязательно:**

* уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
* округлять числа до заданного разряда;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
* письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
* читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные  числа, знатьвиды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
* узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и  в     пространстве;
* выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

*Учащиеся должны знать:*

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

*Учащиеся должны уметь:*

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, и калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах I 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять   письменное   сложение   и   вычитание   чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел,
* решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Учебно-тематическое планирование**

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы** | | **Дата проведения** | | | | | |
| **Планируемая дата** | | | | | **Фактическая дата** |
|  | | | |  | |
| 1 | | Повторение. Нумерация. |  | | | |  | |
| 2 | | Состав числа. Таблица разрядов. |  | | | |  | |
| 3 | | Сравнение чисел. |  | | | |  | |
| 4 | | Счет единицами, десятками, сотнями. |  | | | |  | |
| 5 | | Простые и составные числа. |  | | | |  | |
| 6 | | Периметр геометрических фигур. |  | | | |  | |
| 7 | | Округление чисел. |  | | | |  | |
| 8 | | Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  | | | |  | |
| 9 | | Многоугольники. |  | | | |  | |
| 10 | | Решение уравнений. |  | | | |  | |
| 11 | | Нахождение значений выражений в несколько действий. |  | | | |  | |
| 12 | | Окружность. |  | | | |  | |
| 13 | | Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное. |  | | | |  | |
| 14 | | Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное. |  | | | |  | |
| 15 | | Линии в окружности. |  | | | |  | |
| 16 | | Преобразование чисел полученных при измерении. |  | | | |  | |
| 17 | | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. |  |  | | | | |
| 18 | | Состав числа. Таблица разрядов. |  |  | | | | |
| 19 | | Округление многозначных чисел. |  |  | | | | |
| 20 | | Римская нумерация. |  |  | | | | |
|  | |
| 21 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000. |  |  | | | | |
| 22 | | Письменное сложение. |  |  | | | | |
| 23 | | Решение составных задач на увеличение величины. |  |  | | | | |
| 24 | | Обобщающее повторение |  |  | | | | |
| 25 | | Геометрические построения. |  |  | | | | |
| 26 | | Письменное вычитание. |  |  | | | | |
| 27 | | Решение составных задач на уменьшение величины. |  |  | | | | |
| 28 | | Решение уравнений. |  |  | | | | |
| 29 | | Нахождение значений выражений в несколько действий. |  |  | | | | |
| 30 | | Взаимное положение прямых на плоскости. |  |  | | | | |
| 31 | | Проверка сложения. |  |  | | | | |
| 32 | | Проверка вычитания. |  |  | | | | |
| 33 | | **Контрольная работа**  по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». |  |  | | | | |
| 34 | | Высота треугольника. |  |  | | | | |
| 35 | | Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длинны, массы) |  |  | | | | |
| 36 | | Вычитание чисел полученных при измерении. |  |  | | | | |
| 37 | | Действия над числами, полученными при измерении (Времени). |  | | | |  | |
| 38 | | Параллельные прямые. |  | | | |  | |
| 39 | | Обыкновенные дроби. |  | | | |  | |
| 40 | | Закрепление. Обыкновенные дроби. |  | | | |  | |
| 41 | | Сравнение обыкновенных дробей. |  | | | |  | |
| 42 | | Образование смешанных чисел. |  | | | |  | |
| 43 | | Основное свойство дроби. |  | | | |  | |
| 44 | | Преобразование дробей. |  | | | |  | |
| 45 | | Решение задач на нахождение части от числа. |  | | | |  | |
| 46 | | Нахождение нескольких частей от числа. |  | | | |  | |
| 47 | | Обобщающее повторение |  | | | |  | |
| 48 | | Решение задач на построение. |  | | | |  | |
| 49 | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  | | | |  | |
| 50 | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  | | | |  | |
| 51 | | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. |  | | | |  | |
| 52 | | Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы. |  | | | |  | |
| 53 | | Вычитание обыкновенных дробей из числа. |  | | | |  | |
|  | |
| 54 | | **Контрольная работа**  по теме «Действия с дробями». |  | | | |  | |
| 55 | | Закрепление. Взаимное положение прямых в пространстве. |  | | | |  | |
| 56 | | Вычитание смешанных чисел из числа. |  | | | |  | |
| 57 | | Уровень и отвес. |  | | | |  | |
| 58 | | Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа. |  | | | |  | |
| 59 | | Нахождение значений выражений в несколько действий. |  | | | |  | |
| 60 | | Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий. |  | | | |  | |
| 61 | | Отработка вычислительных навыков. |  | | | |  | |
| 62 | | Решение составных задач на действия со смешанными числами. |  | | | |  | |
| 63 | | Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами. |  | | | |  | |
| 64 | | Решение задач на движение. Нахождение расстояния. |  | | | |  | |
| 65 | | Измерения куба. |  | | | |  | |
| 66 | | Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. |  | | | |  | |
| 67 | | Составление и решение задач на нахождение расстояния. |  | | | |  | |
| 68 | | Составление и решение задач на нахождение времени и скорости. |  | | | |  | |
| 69 | | Решение задач на встречное движение. |  | | | |  | |
| 70 | | Измерения бруса. |  | | | |  | |
| 71 | | Закрепление. Решение задач на встречное движение. |  | | | |  | |
| 72 | | Масштаб. |  | | | |  | |
| 73 | | Умножение многозначных чисел на однозначное. |  | | | |  | |
| 74 | | Выражения в несколько действий. |  | | | |  | |
| 75 | | Отработка навыков решения выражений в несколько действий. |  | | | |  | |
| 76 | | Решение задач по теме «Масштаб». |  | | | |  | |
| 77 | | Составление и решение выражений в несколько действий. |  | | | |  | |
| 78 | | Умножение многозначного числа на круглые десятки. |  | | | |  | |
| 79 | | Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки. |  | | | |  | |
| 80 | | Обобщающее повторение  Срез |  | | | |  | |
| 81 | | Деление многозначных чисел на однозначное. |  | | | |  | |
| 82 | | Решение составных задач. |  | | | |  | |
| 83 | | Геометрические фигуры. |  | | | |  | |
| 84 | | Составление и решение выражений. |  | | | |  | |
| 85 | | Виды углов. |  | | | |  | |
| 86 | | Закрепление. Деление с остатком. |  | | | |  | |
| 87 | | Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком. |  | | | |  | |
| 88 | | Повторение. Нумерация в пределах 1000 000. |  | | | |  | |
| 89 | | Состав числа. Таблица разрядов. |  | | | |  | |
| 90 | | Сравнение чисел. |  | | | |  | |
|  | |
| 91 | | Преобразование чисел полученных при измерении. |  | | | |  | |
| 92 | | Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел. |  | | | |  | |
| 93 | | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин. |  | | | |  | |
| 94 | | Решение уравнений. |  | | | |  | |
| 95 | | Умножение и деление многозначных чисел. |  | | | |  | |
| 96 | | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз |  | | | |  | |
| 97 | | Измерения тел (куб, брус). |  | |  | | | |
| 98 | | ИКР Работа над ошибками |  | |  | | | |
| 99 | | Действия с дробями. |  | |  | | | |
| 100 | | Действия над смешанными числами. |  | |  | | | |
| 101 | | Решение задач на встречное движение. |  | |  | | | |
| 102 | | Действия с целыми и дробными числами |  | |  | | | |
| 103 | | Повторение. Нумерация. |  | |  | | | |
| 104 | | Состав числа. Таблица разрядов. |  | |  | | | |
| 105 | | Сравнение чисел. |  | |  | | | |
| 106 | | Смешанные числа |  | |  | | | |
| 107 | | Повторение и систематизация учебного мате риала |  | |  | | | |
| 108 | | **Контрольная работа** |  | |  | | | |
|  | |
| 109 | | Представление о десятичных дробях |  | | |  | | |
| 110 | | Представление о десятичных дробях |  | | |  | | |
| 111 | | Представление о десятичных дробях |  | | |  | | |
| 112 | | Представление о десятичных дробях |  | | |  | | |
| 113 | | Сравнение десятичных дробей |  | | |  | | |
| 114 | | Сравнение десятичных дробей |  | | |  | | |
| 115 | | Сравнение десятичных дробей |  | | |  | | |
| 116 | | Округление чисел. Прикидки |  | | |  | | |
| 117 | | Округление чисел. Прикидки |  | | |  | | |
| 118 | | Округление чисел. Прикидки |  | | |  | | |
| 119 | | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | | |  | | |
| 120 | | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | | |  | | |
| 121 | | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | | |  | | |
| 122 | | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | | |  | | |
| 123 | | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | | |  | | |
| 124 | | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | | |  | | |
| 125 | | **Контрольная работа № 7** |  | | |  | | |
| 126 | | Умножение десятичных дробей |  | | |  | | |
| 127 | | Умножение десятичных дробей |  | | |  | | |
| 128 | | Умножение десятичных дробей |  | | |  | | |
| 129 | | Умножение десятичных дробей |  | | |  | | |
| 130 | | Умножение десятичных дробей |  | | |  | | |
| 131 | | Умножение десятичных дробей |  | | |  | | |
| 132 | | Умножение десятичных дробей |  | | |  | | |
| 133 | | Деление десятичных дробей |  | | |  | | |
| 134 | | Деление десятичных дробей |  | | |  | | |
| 135 | | Деление десятичных дробей |  | | |  | | |
| 136 | | Деление десятичных дробей |  | | |  | | |
| 137 | | Деление десятичных дробей |  | | |  | | |
| 138 | | Деление десятичных дробей |  | | |  | | |
| 139 | | Деление десятичных дробей |  | | |  | | |
| 140 | | Деление десятичных дробей |  | | |  | | |
| 141 | | Деление десятичных дробей |  | | |  | | |
| 142 | | **Контрольная работа № 8** |  | | |  | | |
| 143 | | Среднее арифметическое. Среднее значение  величины |  | | |  | | |
| 144 | | Среднее арифметическое. Среднее значение  величины |  | | |  | | |
| 145 | | Среднее арифметическое. Среднее значение  величины |  | | |  | | |
| 146 | | Проценты. Нахождения процентов от числа |  | | |  | | |
| 147 | | Проценты. Нахождения процентов от числа |  | | |  | | |
| 148 | | Проценты. Нахождения процентов от числа |  | | |  | | |
| 149 | | Проценты. Нахождения процентов от числа |  | | |  | | |
| 150 | | Нахождение числа по его процентам |  | | |  | | |
| 151 | | |  | | --- | | Нахождение числа по его процентам | |  | | |  | | |
| 152 | | Нахождение числа по его процентам |  | | |  | | |
| 153 | | Нахождение числа по его процентам |  | | |  | | |
| 154 | | Повторение и систематизация учебного материала |  | | |  | | |
| 155 | | Повторение и систематизация учебного материала |  | | |  | | |
| 156 | | **Контрольная работа** |  | | |  | | |
|  | | **Повторение курса 4 класса** |  | | |  | | |
| **157** | | Сложение и вычитание натуральных чисел |  | | |  | | |
| **158** | | Сложение и вычитание натуральных чисел |  | | |  | | |
| **159** | | Умножение и деление натуральных чисел |  | | |  | | |
| **160** | | Умножение и деление натуральных чисел |  | | |  | | |
| **161** | | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | | |  | | |
| **162** | | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | | |  | | |
| **163** | | Умножение и деление десятичных дробей |  | | |  | | |
| **164** | | Умножение и деление десятичных дробей |  | | |  | | |
| **165** | | Решение уравнений |  | | |  | | |
| **166** | | Решение уравнений |  | | |  | | |
| **167** | | Решение текстовых задач |  | | |  | | |
| **168** | | Решение текстовых задач |  | | |  | | |
| **169** | | Итоговая контрольная работа |  | | |  | | |
| **170** | | Обобщение и систематизация знаний |  | | |  | | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
2. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
3. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль,
4. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.