

## СОДЕРЖАНИЕ

## Пояснительная записка.........................................................................................3

Планируемые результаты обучения....................................................................7

Содержание обучения...........................................................................................8

Календарно – тематическое планирование.......................................................10

5 класс...................................................................................................................10

Список литературы..............................................................................................15

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по природоведению 5 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-6 классы: / Под ред.И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение» 2017 г. Допущена Министерством образования и науки РФ.

Для реализации программного содержания курса используется учебник:

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение, 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2018,

Курс «Природоведение» для детей VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.
      Основными задачами курса «Природоведение» являются:
      • сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
      • демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
      • формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
      • воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
      • воспитание социально значимых качеств личности.

**Цель:** усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

**Задачи:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

7. Формирование здорового образа жизни.

8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

**Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:**

* Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
* Корректировать познавательную возможность и интересы.
* Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
* Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
* Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.
* На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе), выполнение практических работ.

На изучение природоведения в 5 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.
      В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Выбор программы мотивирован тем, что она

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной, ценностно-смысловой, личностно-смысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;

- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;

- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;

- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями.

Основные направления коррекционной работы:

* Коррегировать артикуляционный аппарат.
* Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
* Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
* Развивать речь, владение техникой речи.
* Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
* Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
* Развивать познавательные процессы.
* Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

**Межпредметные связи**

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Простые связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы; закрепление времён года, месяцев.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Курс « Природоведение » решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы,      Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Первые природоведческие знания учащиеся с ОВЗ получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.
Курс « Природоведение » не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

**Учащиеся должны знать:**

-что изучает природоведение;

-основные свойства воды, воздуха и почвы;

-основные формы поверхности Земли;

-простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

-основные санитарно-гигиенические требования;

-название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;

-названия важнейших географических объектов;

-правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

-демонстрировать простейшие опыты;

-проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;

-называть разнообразных представителей животного и растительного мира;

-ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;

-соблюдать правила элементарной гигиены;

-оказывать простейшую медицинскую помощь.

Практика взаимодействия с окружающим миром

Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;

Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Межпредметные связи: «Окружающий мир», ручной труд, чтение, русский язык, математика, изобразительная деятельность

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение. 2 ч**

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Явление живой и неживой природы.

**Вселенная. 6 ч**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

**Наш дом- Земля. 46 ч**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле**.** Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

**Есть на Земле страна- Россия. 12 ч**

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | Дата |
|  | **Введение** |  | План | Факт |
| 1 | Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. | 1 |  |  |
| 2 | Явления живой и неживой природы | 1 |  |  |
|  | **Вселенная** |  |  |  |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды | 1 |  |  |
| 4 | Солнце. Солнечная система. | 1 |  |  |
| 5 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | 1 |  |  |
| 6 | Полеты в космос. | 1 |  |  |
| 7 | Смена дня и ночи. | 1 |  |  |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения. | 1 |  |  |
|  | **Наш дом – земля.** |  |  |  |
|  | **Воздух** |  |  |  |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. | 1 |  |  |
| 10 | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |  |  |
| 11 | Свойства воздуха. | 1 |  |  |
| 12 | Давление и движение воздуха. | 1 |  |  |
| 13 | Температура воздуха. | 1 |  |  |
| 14 | Ветер | 1 |  |  |
| 15 | Состав воздуха. Кислород и его значение. Углекислый газ и азот. | 1 |  |  |
| 16 | Охрана воздуха. | 1 |  |  |
| 17 | Практическая работа №1. «Построение графиков температуры и розы ветров». | 1 |  |  |
|  | **Полезные ископаемые** |  |  |  |
| 18 | Виды полезных ископаемых. | 1 |  |  |
| 19 | Гранит. Известняк. Песок. Глина. | 1 |  |  |
| 20 | Торф. Каменный уголь. | 1 |  |  |
| 21 | Использование каменного угля. | 1 |  |  |
| 22 | Нефть. | 1 |  |  |
| 23 | Использование нефти. | 1 |  |  |
| 24 | Газ использование. | 1 |  |  |
| 25 | Обращение с газом в быту. | 1 |  |  |
| 26 | Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1 |  |  |
| 27 | Цветные металлы. | 1 |  |  |
| 28 | Благородные металлы. | 1 |  |  |
| 29 | Охрана полезных ископаемых. | 1 |  |  |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые» | 1 |  |  |
|  | **Вода** |  |  |  |
| 31 | Вода в природе. | 1 |  |  |
| 32 | Свойства воды. | 1 |  |  |
| 33 | Растворимые и нерастворимые вещества.. | 1 |  |  |
| 34 | Питьевая вода. | 1 |  |  |
| 35 | Прозрачная и мутная вода. | 1 |  |  |
| 36 | Три состояния воды. | 1 |  |  |
| 37 | Расширения и сжатие воды. | 1 |  |  |
| 38 | Работа воды в природе. | 1 |  |  |
| 39 | Значение воды в природе. | 1 |  |  |
| 40 | Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве. | 1 |  |  |
| 41 | Вода в природе. Осадки. Воды суши. | 1 |  |  |
| 42 | Круговорот воды в природе. | 1 |  |  |
| 43 |  | 1 |  |  |
| 44 | Воды суши. Реки. | 1 |  |  |
| 45 | Воды суши. Озера. | 1 |  |  |
| 46 | Моря и океаны. | 1 |  |  |
| 47 | Охрана воды. | 1 |  |  |
| 48 | Практическая работа №2. «Свойства воды». | 1 |  |  |
|  | **Поверхность суши. Почвы.** |  |  |  |
| 49 | Формы поверхности суши. | 1 |  |  |
| 50 | Горы. | 1 |  |  |
| 51 | Почвы - состав почвы. | 1 |  |  |
| 52 | Разнообразие почв. | 1 |  |  |
| 53 | Основное свойство почв. | 1 |  |  |
| 54 | Охрана почв. | 1 |  |  |
| 55 | Повторение по теме «Поверхность суши» | 1 |  |  |
|  | **Есть на Земле страна - Россия** |  |  |  |
| 56 | Место России на земном шаре. | 1 |  |  |
| 57 | Моря и океаны омывающие Россию. | 1 |  |  |
| 58 | Равнины и горы. | 1 |  |  |
| 59 | Реки и озёра. | 1 |  |  |
| 60 | Москва- столица России. | 1 |  |  |
| 61 | Санкт- Петербург. | 1 |  |  |
| 62 | Золотое кольцо России.Ярославль, Владимир | 1 |  |  |
| 63 | Ростов Великий. | 1 |  |  |
| 64 | Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 |  |  |
| 65 | Города России. Новосибирск,Владивосток. | 1 |  |  |
| 66 | Население нашей страны. | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** | 66 |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Программа для общеобразовательных учреждений VIII вида по физическому воспитанию под редакцией Мозгового В.М. «Владос», 2000 г.
2. Рабочие программы 5-11 класс – А.П. Матвеев, «Просвещение», 2012 г.
3. В.Миронов. Детская энциклопедия: Месяцеслов. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2016
5. О.А. Хлебосолова. Дневник наблюдений по природоведению для классов.