Министерство образования Иркутской области



Управление образования администрации Киренского муниципального района

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа с. Коршуново»**

666743, Российская Федерация, Иркутская область, Киренский район, с. Коршуново, ул.Советская, д.15

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО: Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попова Е.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Округина Т.М.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: Природоведение

Класс: 6 для обучающихся с ОВЗ (вариант 1)

Уровень общего образования: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учитель: Емельянова Анастасия Андреевна

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: 68 (2 часа в неделю)

Программа: Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-6 классы: / Под ред.И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение» 2017 г.

Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение, 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2022

Автор программы: Емельянова Анастасия Андреевна

2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

## Пояснительная записка.........................................................................................3

Планируемые результаты обучения....................................................................7

Содержание обучения...........................................................................................8

Календарно – тематическое планирование.......................................................12

Список литературы..............................................................................................19

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по природоведению 6 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-6 классы: / Под ред.И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение» 2017 г. Допущена Министерством образования и науки РФ.

Для реализации программного содержания курса используется учебник:

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение, 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2018,

Курс «Природоведение» для детей VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.
      Основными задачами курса «Природоведение» являются:
      • сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
      • демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
      • формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
      • воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
      • воспитание социально значимых качеств личности.

**Цель:** усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

**Задачи:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

7. Формирование здорового образа жизни.

8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

**Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:**

* Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
* Корректировать познавательную возможность и интересы.
* Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
* Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
* Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.
* На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе), выполнение практических работ.

На изучение природоведения в 6 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.
      В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Выбор программы мотивирован тем, что она

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной, ценностно-смысловой, личностно-смысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;

- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;

- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;

- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями.

Основные направления коррекционной работы:

* Коррегировать артикуляционный аппарат.
* Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
* Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
* Развивать речь, владение техникой речи.
* Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
* Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
* Развивать познавательные процессы.
* Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

**Межпредметные связи**

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Простые связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы; закрепление времён года, месяцев.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Курс « Природоведение » решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы,      Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Первые природоведческие знания учащиеся с ОВЗ получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.
Курс « Природоведение » не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

**Учащиеся должны знать:**

-что изучает природоведение;

-основные свойства воды, воздуха и почвы;

-основные формы поверхности Земли;

-простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

-основные санитарно-гигиенические требования;

-название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;

-названия важнейших географических объектов;

-правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

-демонстрировать простейшие опыты;

-проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;

-называть разнообразных представителей животного и растительного мира;

-ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;

-соблюдать правила элементарной гигиены;

-оказывать простейшую медицинскую помощь.

Практика взаимодействия с окружающим миром

Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;

Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Межпредметные связи: «Окружающий мир», ручной труд, чтение, русский язык, математика, изобразительная деятельность

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Живая природа(68 ч)**

**«Введение»**

**«Растительный мир Земли»**

* Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
* Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
* Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
* Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
* Дикорастущие кустарники.
* Культурные кустарники.
* Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
* Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
* Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
* Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
* Растительный мир разных районов Земли.
* Растения нашей страны.
* Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
* Красная книга России и своего края.
* *Практические работы*
* Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
* Выделение составных частей растений\*.
* Изготовление гербариев\*.
* Сезонные наблюдения за растениями.
* Зарисовка растений в разные времена года.
* Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
* Уход за комнатными растениями.
* Составление букетов из сухоцветов\*.
* Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования\*.

**Экскурсии**

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

**«Животный мир Земли»**

* Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
* Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
* Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие).
* Насекомые*.* Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
* Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
* Земноводные. Лягушки, жабы.
* Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
* Птицы*.*Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
* Охрана птиц. Птицы своего края.
* Звери (млекопитающие)*.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
* Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
* Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
* Домашние птицы: куры, утки, индюки.
* Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.
* Животные холодных районов Земли.
* Животные умеренного пояса.
* Животные жарких районов Земли.
* Животный мир нашей страны.
* Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
* Животные своей местности. Красная книга области (края).

**Практические работы**

* Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
* Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
* Изготовление кормушек, скворечников.
* Сезонные наблюдения за животными.
* Наблюдение за животными живого уголка.
* Составление правил ухода за домашними животными.
* Уход за животными живого уголка.
* Составление рассказов о домашних животных\*.

**Экскурсии**

* Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

***Межпредметные связи***

* Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

**«Человек»**

* Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
* Как работает (функционирует) наш организм*.*Взаимодействие органов.
* Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
* Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
* Органы чувств. Значение органов чувств.
* Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
* Здоровое (рациональное) питание*.*Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
* Дыхание*.* Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
* Оказание первой доврачебной помощи*.*Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

**Практические работы**

* Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
* Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
* С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
* Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
* Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
* Составление распорядка дня.
* Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
* Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

**Экскурсии**

* Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

***Межпредметные связи***

* Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |
| --- |
|  |
| № | **Наименование раздела и тем, входящих** **в раздел** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **I. Введение** |  | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| 1 | **I четверть**Введение.Живая природа: растения, животные, человек | 1 |  |  |
| **II. Растительный мир**  |  |  |  |
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете | 1 |  |  |
| 3 | Среда обитания растений | 1 |  |  |
| 4 | Строение растений | 1 |  |  |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. | 1 |  |  |
| 6 | Лиственные деревья | 1 |  |  |
| 7 | Хвойные деревья | 1 |  |  |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 |  |  |
| 9 | Культурные кустарники | 1 |  |  |
| 10 | Травы | 1 |  |  |
| 11 | Декоративные растения | 1 |  |  |
| 12 | Лекарственные растения | 1 |  |  |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 |  |  |
| 14 | Растительный мир разных районов земли | 1 |  |  |
| 15 | Растения нашей страны | 1 |  |  |
| 16 | Растения вашей местности: дикорастущие и культурные | 1 |  |  |
| 17 | **II четверть**Красная книга России и вашей области (края) | 1 |  |  |
| 18 | Обобщающий урок. Что мы узнали о растениях. | 1 |  |  |
| **III. Животный мир**  |  |  |  |
| 19 | Разнообразие животного мира | 1 |  |  |
| 20 | Среда обитания животных. Животные суши и водоѐмов. | 1 |  |  |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы. Земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 |  |  |
| 22 | Насекомые | 1 |  |  |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 |  |  |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчѐлы. | 1 |  |  |
| 25 | Рыбы. | 1 |  |  |
| 26 | Морские и речные рыбы | 1 |  |  |
| 27 | Земноводные: лягушки, жабы | 1 |  |  |
| 28 | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. | 1 |  |  |
| 29 | Птицы. | 1 |  |  |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | 1 |  |  |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки. | 1 |  |  |
| 32 | Птицы вашего края. Охрана птиц. | 1 |  |  |
| 33 | **III четверть**Млекопитающие. | 1 |  |  |
| 34 | Млекопитающие суши. | 1 |  |  |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов. | 1 |  |  |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне. | 1 |  |  |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 |  |  |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 |  |  |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | 1 |  |  |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 1 |  |  |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома. | 1 |  |  |
| 42 | Аквариумные рыбки. | 1 |  |  |
| 43 | Попугаи, канарейки. | 1 |  |  |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 |  |  |
| 45 | Домашние кошки. | 1 |  |  |
| 46 | Собаки | 1 |  |  |
| 47 | Животные холодных районов Земли | 1 |  |  |
| 48 | Животные умеренного пояса | 1 |  |  |
| 49 | Животные жарких районов Земли. | 1 |  |  |
| 50 | Животный мир нашей страны | 1 |  |  |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. | 1 |  |  |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга области (края). | 1 |  |  |
| 53 | **IV четверть**Обобщающее повторение. Что мы узнали о животных. | 1 |  |  |
| **IV. Человек** |  |  |  |
| 54 | Как устроен наш организм | 1 |  |  |
| 55 | Как работает наш организм | 1 |  |  |
| 56 | Здоровый образ жизни человека. | 1 |  |  |
| 57 | Осанка. | 1 |  |  |
| 58 | Органы чувств. | 1 |  |  |
| 59 | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 |  |  |
| 60 | Здоровое питание. | 1 |  |  |
| 61 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 |  |  |
| 62 | Оказание первой медицинской помощи. | 1 |  |  |
| 63 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |  |
| 64 | Специализации врачей. | 1 |  |  |
| 65 | Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи. | 1 |  |  |
| 66 | Обобщающее повторение. Что мы узнали о человеке. | 1 |  |  |
| 67 | Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа | 1 |  |  |
| **VI. Человек** |  |  |  |
| 53 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 |  |  |
| 54 | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 |  |  |
| 55 | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1 |  |  |
| 56 | Реки и озёра России. | 1 |  |  |
| 57 | Москва -столица России. | 1 |  |  |
| 58 | Санкт-Петербург. | 1 |  |  |
| 59 | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 1 |  |  |
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 |  |  |
| 61 | Новосибирск, Владивосток. | 1 |  |  |
| 62 | Население нашей страны*Тест.* | 1 |  |  |
| 63 | Повторение по курсу «Неживая природа» | 1 |  |  |
| 64 | ***Промежуточная аттестация*** | 1 |  |  |
| 65 | Повторение и обобщение |  |  |  |
| 66 | Повторение и обобщение |  |  |  |
| 67 | Резервный урок |  |  |  |
| 68 | Резервный урок |  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Программа для общеобразовательных учреждений VIII вида по физическому воспитанию под редакцией Мозгового В.М. «Владос», 2000 г.
2. Рабочие программы 5-11 класс – А.П. Матвеев, «Просвещение», 2012 г.
3. В.Миронов. Детская энциклопедия: Месяцеслов. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2016
5. О.А. Хлебосолова. Дневник наблюдений по природоведению для классов.