

****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса разработана в соответствии:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся(интеллектуальными нарушениями)

- Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- учебника Э. В. Якубовская Н. Г. Галунчикова «Русский язык», 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующихадаптированные основные общеобразовательные программы, – М.: «Просвещение», 2021.

**Цель предмета** - предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся, изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

**Задачи предмета**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

- воспитывать интерес к родному языку. Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа имеет коррекционную, практическую направленность, а также индивидуализацию обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные вариантызаданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В программе содержится материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение русского языка имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку (письму и развитию речи), который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе. В результате освоения предметного содержания курса «Русский язык» у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий,* позволяющих достичь личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 5-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели, 170 часов в год (5 часов в неделю).

**Планируемые результаты**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение детьми необходимым комплексом жизненных компетенций, которые необходимы для введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения относятся:

* формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают:

***Минимальный уровень***:

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

***Достаточный уровень:***

* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

**Содержание учебного курса.**

* **Повторение.**
* **Звуки и буквы.**
* Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь.
* **Слово.**
* **Состав слова.**Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
* Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.
* Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.
* Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.
* **Части речи**. Части речи и их основные грамматические признаки.
* **Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число. Падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.
* **Предложение.**
* Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные членыпредложения.
* **Связная речь.**
* Работа с деформированным текстом.
* Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.
* Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).
* Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.
* Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.
* Составление рассказа по опорным словам и данному плану.
* Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам
* Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений. Практической деятельности.
* Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.)
* **Повторение пройденного за год.**

**Календарно - тематическое планированиерусский язык 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата план.** | **Дата фактич.** | **Наименование разделов и тем** | **Кол.часов** |
| 1. |  |  | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | 1 |
| 2.3 |  |  | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 2 |
| 4.5 |  |  | Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. | 2 |
| 6.7 |  |  | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 2 |
| 8.9. |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 2 |
| 10.11 |  |  | Закрепление по теме «Звуки и буквы. Текст». **Вводный контрольный диктант.**  **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | 2 |
| 12 |  |  | Различение текста и не текста. | 1 |
| 13.14. |  |  | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 2 |
| 15.16 |  |  | Ударные и безударные гласные в слове. | 2 |
| 17.18 |  |  | Проверка безударных гласных в слове. | 2 |
| 19 |  |  | Определение темы текста. Заголовок. | 1 |
| 20 |  |  | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |
| 21 |  |  | **Самостоятельная работа** по теме «Проверка безударных гласных в слове». | 1 |
| 22 |  |  | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |
| 23.24 |  |  | Распространение предложений. | 2 |
| 25.26 |  |  | Порядок слов в предложении. | 2 |
| 27.28 |  |  | Главные члены предложения. Сказуемое. | 2 |
| 29.30. |  |  | Главные члены предложения. Подлежащее. | 2 |
| 31.32 |  |  | Второстепенные члены предложения. | 2 |
| 33 |  |  | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |
| 34.35 |  |  | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | 2 |
| 36.37 |  |  | Вопросительные предложения. | 2 |
| 38 |  |  | Закрепление по теме «Предложение. Текст». Контрольный диктант. | 1 |
| 39. |  |  | Предложение. Закрепление знаний. **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | 1 |
| 40.41 |  |  | Восклицательные предложения. | 2 |
| 42 |  |  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |
| 43 |  |  | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 44 |  |  | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 |
| 45 |  |  | Включение однокоренных слов в предложения. | 1 |
| 46.47. |  |  | Окончание – изменяемая часть слова. | 2 |
| 48.49 |  |  | Установление связи между словами с помощью окончания. | 2 |
| 50 |  |  | Приставка как часть слова. | 1 |
| 51.52 |  |  | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 2 |
| 53.54 |  |  | Приставка и предлог. | 2 |
| 55.56 |  |  | Суффикс как часть слова. | 2 |
| 57.58 |  |  | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 2 |
| 59 |  |  | Самостоятельная работа по теме «Состав слова». | 1 |
| 60.61 |  |  | Изменение формы слова для проверки безударной в корне. | 2 |
| 62 |  |  | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 |
| 63.64 |  |  | Слово-корень с ударной гласной. | 2 |
| 65.66 |  |  | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 2 |
| 67 |  |  | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 68.69 |  |  | Изменение форм слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 2 |
| 70 |  |  | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 |
| 71.72 |  |  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 2 |
| 73.74 |  |  | Проверяемые гласные и согласные в корне. | 2 |
| 75.76 |  |  | Непроверяемые написания в корне. | 2 |
| 77 |  |  | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 |
| 78.79 |  |  | Закрепление по теме «Состав слова. Текст». **Контрольный диктант.**  **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | 2 |
| 80.81.82 |  |  | Состав слова. Закрепление знаний. | 3 |
| 83.84. |  |  | Название предметов, действий, признаков. | 2 |
| 85.86. |  |  | Понятие о частях речи. Существительное. | 2 |
| 87 |  |  | Глагол. | 1 |
| 88 |  |  | Прилагательное. | 1 |
| 89.90 |  |  | Различай части речи по вопросам и значению. | 2 |
| 91 |  |  | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1 |
| 92 |  |  | Части речи. Закрепление знаний. | 1 |
| 93.94. |  |  | Значение существительных в речи. | 2 |
| 95 |  |  | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 |
| 96 |  |  | Собственные и нарицательные существительные. | 1 |
| 97 |  |  | Правописание имен собственных. | 1 |
| 98 |  |  | Тема и основная мысль. | 1 |
| 99 |  |  | Понятие о единственном и множественном числе. | 1 |
| 100. |  |  | Употребление существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 101 |  |  | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 102 |  |  | Знакомство с понятием рода. | 1 |
| 103. |  |  | Существительное мужского рода. | 1 |
| 104 |  |  | Существительное женского рода. | 1 |
| 105 |  |  | Существительное среднего рода. | 1 |
| 106 |  |  | Различение существительных по родам. | 1 |
| 107 |  |  | Существительное. Закрепление знаний. | 1 |
| 108109. |  |  | Закрепление по теме «Имя существительное». **Контрольный диктант.**  **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | 2 |
| 110 |  |  | Значение прилагательных в речи. | 1 |
| 111 |  |  | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | 1 |
| 112 |  |  | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 |
| 113 |  |  | Окончание прилагательных мужского рода. | 1 |
| 114 |  |  | Окончание прилагательных женского рода. | 1 |
| 115 |  |  | Окончание прилагательных среднего рода. | 1 |
| 116. |  |  | Окончание прилагательных мужского, женского и среднего рода. | 1 |
| 117 |  |  | Изменение прилагательных по родам. | 1 |
| 118 |  |  | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |
| 119.120 |  |  | Закрепление по теме «Имя прилагательное». **Контрольный диктант.**  **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | 2 |
| 121 |  |  | Значение глагола в речи. | 1 |
| 122 |  |  | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 |
| 123 |  |  | Настоящее время глаголов. | 1 |
| 124 |  |  | Прошедшее время глаголов. | 1 |
| 125 |  |  | Будущее время глаголов. | 1 |
| 126 |  |  | Различение глаголов по временам. | 1 |
| 127.128 |  |  | Закрепление по теме «Глагол». **Контрольный диктант.**  **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | 2 |
| 129 |  |  | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |
| 130.131 |  |  | Главные члены предложения. | 2 |
| 132.133 |  |  | Второстепенные члены предложения. | 2 |
| 134.135 |  |  | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 2 |
| 136.137 |  |  | Различение нераспространенных и распространенных предложений. | 2 |
| 138.139 |  |  | Распространение предложений. | 2 |
| 140.141 |  |  | Знакомство с однородными членами предложения. | 2 |
| 142.143 |  |  | Дополнение предложения однородными членами. | 2 |
| 144 |  |  | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |
| 145.146 |  |  | Закрепление по теме «Предложение. Текст». **Контрольный диктант.**  **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | 2 |
| 147.148 |  |  | Состав слова. | 2 |
| 149 |  |  | Существительное. | 1 |
| 150.151 |  |  | Прилагательное. | 2 |
| 152..153 |  |  | Глагол. | 2 |
| 154 |  |  | Самостоятельная работа по теме «Части речи». | 1 |
| 155. |  |  | Предложение. | 1 |
| 156..157 |  |  | Текст. | 2 |
| 158..159 |  |  | Закрепление по теме «Повторение». **Годовой контрольный диктант.**  **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | 2 |
| 160..161 |  |  | Главные члены предложения. | 2 |
| 162..163 |  |  | Второстепенные члены предложения. | 2 |
| 164..165 |  |  | Обобщающий урок по изученному материалу. | 2 |
| 166..167 |  |  | **Словарный диктант. Работа над ошибками.** | 2 |
| 168-170. |  |  | Подведение итогов за год . Урок-игра. | 3 |

**Учебно-методическая литература:**

1.Галунчикова Н. Г.,Э.В.Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2021 г.

2. Даль В. «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва Астрель, 2000г.

3. Львов М. Р. «Школьный словарь антонимов» Москва, Просвещение, 2020г.

4. Нефедова Е. А., УзороваО. А. «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2020г.

5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы.под ред. В. В. Воронковой.- Москва.: Просвещение 2010г.

6. Юрова Е. В. «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2020г.