Структура рабочей программы

1 Пояснительная записка.

2 Общая характеристика учебного предмета.

3 Планируемые результаты .

4 Содержание учебного курса.

5 Календарно – тематическое планирование .

6Учебно-методическая литература.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета «Русский язык» в 5 классе.

Документы, на основании которых составлена программа:

* Закон об образовании Российской Федерации;
* Фундаментальное ядро содержания общего образования;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
* Программы основного общего образования по русскому языку;
* Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., 2019г

# Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня..

Основная задача обучения русскому языку заключается в органическом сочетании, с одной стороны, освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного литературного языка, умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны – интенсивного развития речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

* **личностно-ориентированные принципы:** принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности.
* **культурно-ориентированные принципы**:принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой.
* **деятельностно-ориентированные принципы**: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

* **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* **воспитание** уважения к родному языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* **овладение** русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности: развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **овладение** **навыками** самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных **т**ипов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* **освоение** **знаний** об устройстве языковой системы и законо­мерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, класси­фицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече­вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенство­вание способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельно­сти и повседневной жизни;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

* дать учащимся определенный программой круг знаний по русскому языку, выработать умение применять полученные знания на практике;
* сформировать у школьников прочные пунктуационные навыки и умения (в пределах программных требований);
* сформировать у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме; обучить учащихся нормам русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учеников.

Данная программа содействует выработке у учащихся навыка осознанного, выразительного чтения. Задания носят характер упражнений, ориентированных на развитие языкового мышления, на усвоение способов лингвистического анализа.

Преподавание ведётся по учебнику Русский язык. 5 класс: учеб. В 2-х ч. Для общеобразоват. Учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2023г. Рабочая тетрадь: Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс /Е.А. Ефремова. – М.: «Просвещение», 2023г. Учебник и рабочая тетрадь прошли экспертизу на соответствие требованиям ФГОС.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Языковая компетенция**– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Лингвистическая компетенция.**  Иногда этот термин употребляется как синоним языковой компетенции, однако это понятие шире. Оно предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры. Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. Известно, что можно хорошо знать нормы произношения, слова и правила употребления их, грамматические формы и конструкции, уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли, иначе говоря, быть компетентностным в лингвистическом и языковом отношении, однако не уметь использовать эти знания и умения адекватно реальной речевой обстановке, или, как говорят учёные, коммуникативной ситуации. Иначе говоря, для владения языком важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или коммуникации.

Именно поэтому в обучении русскому языку выделяется третий тип компетенции – коммуникативная.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы. Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма). Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции **–** это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Существуют компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств. Это, во-первых, взаимоотношения между собеседниками и их социальные роли. Нет сомнения, что характер речевого общения будет разным в зависимости от того, с кем общаемся, каков социальный статус говорящих: учитель, ученик, студент, каков их возраст, пол, интересы и т.д. Во – вторых, место общения (например, общение учителя с учеником на уроке, во время перемены, в дружеской беседе). Третий, очень важный компонент речевой ситуации, - цель и намерения говорящего. Так, приказ, просьба или требование, конечно, будут отличаться от сообщения, информации или их эмоциональной оценки, выражение благодарности, радости, обиды т.д. Таким образом, собственно коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с учётом того, с кем мы говорим, где говорим, и, наконец, с какой целью.

Нет сомнения, что формирование их возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции.

**Культуроведческая** (**этнокультуроведческая) компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Социокультурная компетенция** – это становление представлений человека об окружающем мире. Эти представления  и их смыслы, сосредоточенны в структурах сознания, отношения и функционирования образуют специфический этнический, национальный образ мысли. Вхождение учащихся в русский мир и приобретение социокультурной компетенции, образование русской языковой картины мира – это также постижение специфического русского образа мыслей, русского менталитета. Процесс формирования социокультурной компетенцииосуществляется при усвоении новых значений лексики и фразеологии а национально – культурным компонентом семантики; знакомстве с исторической и религиозной жизнью народа; осознание смысла текста.

**Информационная компетенция** – это «набор способностей, требуемых индивидууму для определения потребности в информации, способность находить, оценивать и эффективно использовать требуемую информацию». Она включает в себя: понимание  необходимости получения информации; знание о том, как найти нужную информацию; умение выбирать надлежащий источник и отбирать соответствующую информацию; умение анализировать и синтезировать информацию; умение использовать и передавать информацию.

В основу данной рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации. В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Используются следующие методы и приёмы обучения:

* обобщающая беседа по изученному материалу;
* различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
* письмо под диктовку;
* комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

* оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* аудирование;
* информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста;
* создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
* составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
* работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Обучение русскому языку строится на принципах научности, систематичности и последовательности в обучении, преемственности, перспективности, доступности, сознательности, активности, наглядности, связи теории с практикой, прочности, индивидуального подхода к учащимся.

Технологии, используемые в обучении: коммуникативно-деятельностная, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технологии АМО, интенсификация.

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются традиционные диктанты (контрольные, словарные), диагностические и контрольные работы, результаты проектной деятельности, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий. Контроль за результатами обучения при этом осуществляется по трём направлениям: учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя; учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации; учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся должны **знать:**

* основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.

Учащиеся должны **уметь:**

*аудирование*

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

*фонетика и графика*

* выделять в слове звуки речи;
* давать им фонетиче­скую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;

*орфоэпия*

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

*лексика*

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем;

*словообразование*

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

*морфология*

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

*синтаксис*

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

*орфография*

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

*пунктуация*

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

*связная речь*

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

**Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Формирование ИКТ – компетентности обучающихся:**

Коммуникация и социальное взаимодействие

* выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей

Выпускник получит возможность:

* приобрести опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей Интернета;

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПЛАНЕ**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов (5 часов в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные.**

1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;

3) потребность в самовыражении через слово;

4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

**Метапредметные.**

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Предметные.**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Общие сведения о языке. Вспоминаем .Повторяем. Изучаем. Язык и речь.**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

 **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Лексикология и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Морфология.**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
3. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
4. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

**Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания

**Повторение.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1. Общие сведения о языке** |  |  |  |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка. | 1 |  |  |
| 2 |  Лингвистика как наука о языке. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2 Вспоминаем ,повторяем, изучаем** | 1 |  |  |
| 3 | Звуки и буквы .Правописание гласных и согласных в корнях слов  | 1 |  |  |
| 4 | Буквы И,У,А после шипящих | 1 |  |  |
| 5 | Части речи | **1** |  |  |
| 6 | Глагол | 1 |  |  |
| 7 | Имя существительное | 1 |  |  |
| 8 | Имя прилагательное | **1** |  |  |
| 9 | Местоимение | 1 |  |  |
| 10 | Словосочетание .Предложение. | 1 |  |  |
| 11 | Пунктуация. | 1 |  |  |
| 12 | Повторение Контрольный диктант | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3 .Язык и речь.** |  |  |  |
| 13 | Язык и общение. | 1 |  |  |
| 14 | Виды речи. Речь устная и письменная. | **1** |  |  |
| 15 | Монолог. | 1 |  |  |
| 16 | Прямая речь. | 1 |  |  |
| 17 | Диалог.Полилог. | 1 |  |  |
| 18 | Читаем по-разному. | 1 |  |  |
| 19 | Слушание(аудирование) | 1 |  |  |
| 20 | Повторение. Контрольный диктант. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4 Текст**. |  |  |  |
| 21 | Что мы знаем о тексте. | 1 |  |  |
| 22 | Тема текста. | 1 |  |  |
| 23 | Главная мысль текста. | 1 |  |  |
| 24 | Абзац. | **1** |  |  |
| 25 | Связь предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 26 | Повествование как функционально-смысловой тип речи. | 1 |  |  |
| 27 | Рассказ как разновидность текста. | **1** |  |  |
| 28 | Рассказ на основе услышанного. | 1 |  |  |
| 29 | Описание как функционально-смысловой тип речи. | 1 |  |  |
| 30 | Описание предмета. | 1 |  |  |
| 31 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи . | 1 |  |  |
| 32 | Доказательства в рассуждении. | 1 |  |  |
| 33 | Повторение. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5.Функциональные разновидности языка.** |  |  |  |
| 34 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь | 1 |  |  |
| 35 | Функциональные стили .научный, официально-деловой,публицистический. | 1 |  |  |
| 36 | Повторение. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 6.Фонетика.Графика.Орфоэпия.**  |  |  |  |
| 37 | Фонетика как раздел лингвистики. | 1 |  |  |
| 38 | Гласные звуки. | 1 |  |  |
| 49 | Согласные звуки. | 1 |  |  |
| 40 | Изменение звуков в потоке речи . | 1 |  |  |
| 41 | Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |  |  |
| 42 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |  |  |
| 43 | Графика. | 1 |  |  |
| 44 | Алфавит. | 1 |  |  |
| 45 | Обозначение мягкости с помощью ь. | 1 |  |  |
| 46 | Двойная роль букв Е,Ё,ЮЯ | 1 |  |  |
| 47 | Слог.Ударение.Орфоэпия. | 1 |  |  |
| 48 | Фонетический анализ слова. | 1 |  |  |
| 49 | Интонация,её функции | 1 |  |  |
| 40 | Повторение. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 7.Орфография.** |  |  |  |
| 51 | Орфография.Орфограмма. | 1 |  |  |
| 52 | Раздельное написание предлоговс другими словами. | 1 |  |  |
| 53 | Раздельные мягкий и твёрдый знаки. | 1 |  |  |
| 54 | Повторение. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 8.Лексикология .Культура речи.** |  |  |  |
| 55 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |
| 56 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
| 57 | Прямое и переносное значения слов | 1 |  |  |
| 58 | Омонимы. | **1** |  |  |
| 59 | Синонимы | 1 |  |  |
| 60 | Антонимы. | 1 |  |  |
| 61 | Паронимы | 1 |  |  |
| 62 | Словари. | 1 |  |  |
| 63 | Основные способы толкования слов | 1 |  |  |
| 64 | Лексический анализ слова. | 1 |  |  |
| 65 | Повторение .Контрольное тестирование | 1 |  |  |
|  | **Раздел 9.Морфемика.Орфография.Культура речи.** |  |  |  |
| 66 | Морфема-минимальная значимая единица языка | 1 |  |  |
| 67 | Изменение и образование слов. | 1 |  |  |
| 68 | Окончание | 1 |  |  |
| 69 | Основа слова. | 1 |  |  |
| 70 | Корень слова. | 1 |  |  |
| 71 | Суффикс | 1 |  |  |
| 72 | Приставка | 1 |  |  |
| 73 | Чередование звуков. | 1 |  |  |
| 74 | Беглые гласные | 1 |  |  |
| 75 | Варианты морфем | 1 |  |  |
| 76 | Морфемный анализ слова | 1 |  |  |
| 77 | Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными | 1 |  |  |
| 78 | Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными | 1 |  |  |
| 79 | Правописание корней с непроизносимыми согласными | 1 |  |  |
| 80 | Буквы Ё-О после шипящих в корне | 1 |  |  |
| 81 | Правописание гласных и согласных в приставках  | 1 |  |  |
| 82 | Буквы З-С на конце приставок  | 1 |  |  |
| 83 | Буквы Ы-И после Ц | 1 |  |  |
| 84 | Буквы Ы-И после приставок  | 1 |  |  |
| 85 | Повторение. Контрольный диктант | 1 |  |  |
|  | **Раздел 10 Морфология как раздел лингвистики .Имя существительное** |  |  |  |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |
| 87 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |  |
| 88 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |
| 89 | Род имён существительных | 1 |  |  |
| 90 | Имена существительные ,которые имеют форму только множественного числа  | 1 |  |  |
| **91** | Имена существительные ,которые имеют форму только единственного числа | 1 |  |  |
| 92 | Типы склонения имен существительных | 1 |  |  |
| 93 | Падеж имен существительных | 1 |  |  |
| 94 | Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе | 1 |  |  |
| 95 | Множественное число имен существительных  | 1 |  |  |
| 96 | Правописание О-Е после шипящих в окончаниях существительных  | 1 |  |  |
| 97 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  |  |
| 98 | Буква Е в суффиксе ЕН существительных на мя  | 1 |  |  |
| 99 | Несклоняемые имена существительные  | 1 |  |  |
| 100 | Род несклоняемых имен существительных | 1 |  |  |
| 101 | Имена существительные общего рода | 1 |  |  |
| 102 | Морфологический анализ имени существительного | 1 |  |  |
| 103 | Не с существительными | 1 |  |  |
| 104 | Буквы Ч и Щ в суффиксе ЧИК-ЩИК | 1 |  |  |
| 105 | Гласные в суффиксах имен существительных ЕК-ИК | 1 |  |  |
| 106 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных | 1 |  |  |
| 107 | Буквы А-О в корне ЛАГ-ЛОЖ | 1 |  |  |
| 108 | Буквы А-О в корне ГАР-ГОР | 1 |  |  |
| 109 | Буквы А-О в корне ЗАР-ЗОР | 1 |  |  |
| 110 | Буквы А-О в корне РАСТ-РАЩ-РОС | 1 |  |  |
| 111 | Буквы А-О в корнях КЛАН-КЛОН ,СКАЧ-СКОЧ | 1 |  |  |
| 112 | Повторение .Контрольный диктант. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 11.Имя прилагательное** |  |  |  |
| 113 | **.**Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |
| 114 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание гласных после шипящих в окончаниях имен прилагательных | 1 |  |  |
| 115 | Описание животного | 1 |  |  |
| 116 | Прилагательные полные и краткие | 1 |  |  |
| 117 | НЕ с прилагательными | 1 |  |  |
| 118 | Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 |  |  |
| 119 | Морфологический анализ имени прилагательного | 1 |  |  |
| 120 | Повторение .Контрольный диктант | 1 |  |  |
|  | **Раздел 12 Глагол** |  |  |  |
| 121 | Глагол как часть речи  | 1 |  |  |
| 122 | НЕ с глаголами | 1 |  |  |
| 123 | Инфинитив и его грамматические свойства  | 1 |  |  |
| 124 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 11 |  |  |
| 125 | Возвратные и невозвратные глаголы  | 1 |  |  |
| 126 | Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | **1** |  |  |
| 127 | Правописание корней с чередованием Е-И | 1 |  |  |
| 128 | Изменение глаголов по временам .Прошедшее время глаголов. | 1 |  |  |
| 129 | Настоящее время глаголов. | 1 |  |  |
| 130 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |
| 131 | Спряжение глаголов | 1 |  |  |
| 132 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |  |  |
| 133 | Правописание ь в окончаниях глаголов 2го лица единственного числа  | 1 |  |  |
| 134 | Употребление времен глагола | 1 |  |  |
| 135 | Правописание гласных в суффиксах глаголов  | 1 |  |  |
| 136 | Морфологический анализ глагола  | 1 |  |  |
| 137 | Повторение. Контрольный диктант | 1 |  |  |
|  | **Раздел 13 Синтаксис .Пунктуация.** |  |  |  |
| 138 | Понятие о синтаксисе | 1 |  |  |
| 139 | Как раздел лингвистики  | 1 |  |  |
| 140 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |  |  |
| 141 |  Виды СС по морфологическим признакам  | 1 |  |  |
| 142 | Синтаксический анализ СС | 1 |  |  |
| 143 | Предложение и его признаки  | 1 |  |  |
| 144 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |
| 145 | Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения | 1 |  |  |
| 146 | Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое  | 1 |  |  |
| 147 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |
| 148 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 |  |  |
| 149 | Второстепенные члены предложения .Дополнение | 1 |  |  |
| 150 | Определение | **1** |  |  |
| 151 | Обстоятельство | 1 |  |  |
| 152 | Виды обстоятельств по значению  | 1 |  |  |
| 153 | Синтаксический анализ простого предложения  | 1 |  |  |
| 154 | Простые осложненные предложения .Предложения с однородными членами | 1 |  |  |
| 155 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |
| 156 | Предложения с обращениями | **1** |  |  |
| 157 | Письмо | 1 |  |  |
| 158 | Синтаксический анализ простого осложненного предложения .Пунктуационный анализ простого предлож. | 1 |  |  |
| 159 | Простые и сложные предложения  | 1 |  |  |
| 160 | Синтаксический анализ сложного предложения | 1 |  |  |
| 161 | Повторение .Контрольный диктант | 1 |  |  |
|  | **Раздел 14.Повторение и систематизация изученного**  |  |  |  |
| 162 | Раздел науки о языке  | 1 |  |  |
| 163 | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 |  |  |
| 164 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |  |
| 165 | Употребление Ь и Ъ  | 1 |  |  |
| 166 | Монолог.Диалог.Полилог. | 1 |  |  |
| 167,168 | Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в педложениях с прямой речью | 2 |  |  |
| 169 | Контрольный диктант за год . | 1 |  |  |
| 170 | Урок –игра | 1 |  |  |

 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1 Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс «Издательство «Просвещение»;2023

2 Ресурсы сети интернет

resh.edu.ru https://www.saharina.ru/

3Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал