



**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Примерной программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение)

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по всем разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образовании.(протокол от 8.04. 2015 № 1/15), программа составлена из расчета 4 часа в неделю,136 часов в год.

Отводится время на подготовку учащихся к ОГЭ. С целью подготовки учащихся к ОГЭ продумана система практических и контрольных работ в 9 классе, комплексный анализ текста, работа со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбор.

* **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**
* Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.
* Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах иситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.
* Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.
* Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
* Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
* **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**
* Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:
* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
* овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
* совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
* развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**Планируемые результаты**

**освоения курса русского языка в 9 классе**

**Личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

***Учащиеся должны знать:***

• основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

• изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

• основные единицы языка, их признаки;

• смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

• признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

• признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

• функционально-смысловые типы речи, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

• различать изученные стили речи;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

• адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

• владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

• создавать тексты изученных стилей и жанров;

• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

• получения знаний по другим учебным предметам.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение   изученного в   5-8 классах ( 14 ч)**

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Час­ти речи и их смысловые, морфологические и синтак­сические признаки.

Основные правила правописа­ния.

**Сложное предложение (8ч)**

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классифика­ция сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 7 ч )** Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противи­тельные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного пред­ложения.

Рецензия.

Интонация сложносочинен­ного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистиче­ские особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**( 36 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: глав­ное и придаточное предложение в его составе; средст­ва связи в сложноподчиненном предложении.

Основ­ные виды придаточных предложений: определитель­ные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следст­вия).

Место придаточного предложения по отноше­нию к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточ­ным предложениями.

Синонимика союзных пред­ложений.

Стилистические особенности сложнопод­чиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (14 ч )**

Смысловые отношения между простыми предложе­ниями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕС РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (12 ч)** Сложное предложение с различными видами со­юзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания **в** нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности слож­ного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания

**Повторение . (45ч)**

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка

|  |
| --- |
|  |

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка 9 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения |  | Тема урока | Кол-во часов |
| план | факт |
| Повторение изученного в 5-8 классах 14 ч. | | | | |
| 1 |  |  | Международное значение русского языка. | 1 |
| 2 |  |  | Устная и письменная речь | 1 |
| 3 |  |  | Монолог и диалог | 1 |
| 4 |  |  | Стили речи | 1 |
| 5 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Приемы сжатия текста. | 1 |
| 6 |  |  | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |
| 7 |  |  | Предложения с обособленными членами | 1 |
| 8 |  |  | Р.Р.Сочинение по данному началу.(по упр.37) | 1 |
| 9 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Исключение как прием сжатия. | 1 |
| 10 |  |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 |
| 11 |  |  | Синтаксис простого предложения. Анализ текста. | 1 |
| 12 |  |  | Диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 13 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Обобщение как прием сжатия. | 1 |
| 14 |  |  | Анализ входного диктанта. | 1 |
| Сложные предложения.8 ч. | | | | |
| 15  16 |  |  | Понятие о сложном предложении | 2 |
| 17 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Упрощение как прием сжатия. | 1 |
| 18 |  |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 |
| 19 |  |  | **Р/р.** Подготовка к сочинению по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной» | 1 |
| 20 |  |  | **Р/р.** Написание сочинения по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Набережной». | 1 |
| 21 |  |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |
| 22 |  |  | Интонация сложного предложения. | 1 |
| СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 7 ч. | | | | |
| 23 |  |  | Понятие о сложносочиненном предложении. | 1 |
| 24 |  |  | Смысловые отношения в ССП | 1 |
| 25 |  |  | ССП с соединительными ,разделительными и противительными союзами | 1 |
| 26 |  |  | Синтаксический и пунктуационны разбор ССП. Подготовка к контрольному диктанту | 1 |
| 27 |  |  | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 |
| 28 |  |  | . Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 29 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Редактирование текста. | 1 |
| СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 36 ч. | | | | |
| 30 |  |  | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 31  32 |  |  | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. | 2 |
| 33 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Нормы русской орфографии. | 1 |
|  | | | | |
| 34 |  |  | Союзы и союзные слова в СПП | 1 |
| 35  36 |  |  | **Р/р.** Сжатое изложение.  Написание сжатого изложения | 2 |
| 37 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Лексика.Фразеология. | 1 |
| 38 |  |  | Роль указательных слов в СПП. | 1 |
| 39  40 |  |  | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными и изъяснительными | 2 |
| 41 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Выразительность русской речи. | 1 |
| 42 |  |  | СПП с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| 43 |  |  | СПП с придаточными времени и места. | 1 |
| 44  45 |  |  | СПП с придаточными цели,причины,условия,уступки и следствия. | 2 |
| 46 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Различение простого и сложного предложения.. | 1 |
| 47 |  |  | СПП с придаточными образа действия ,меры и степени и сравнительными. | 1 |
| 48 |  |  | РР.Подготовка к сочинению по картине В.Фельдмана «Родина». | 1 |
| 49 |  |  | Р.Р.Написание сочинения по картине В.Фельдмана «Родина». | 1 |
| 50 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 |
| 51  52  53 |  |  | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.. | 3 |
| 54 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ сложного предложения. | 1 |
| 55  56 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | 2 |
| 57 |  |  | Повторение изученного о СПП.Подготовка к контрольному тестированию. | 1 |
| 58 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение (по упр.184) | 1 |
| 59  60 |  |  | Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений» | 2 |
| 61 |  |  | Анализ контрольного тестирования | 1 |
| 62 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения-рассуждения. | 1 |
| 63  64 |  |  | **Р/р.** Контрольное сочинение-рассуждение»Что мы называем Родиной?» | 2 |
| 65 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Анализ сочинений. | 1 |
|  | | | | |
| БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 14 ч . | | | | |
| 66 |  |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 67 |  |  | Интонация в БСП. | 1 |
| 68 |  |  | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 |
| 69 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП. | 1 |
| 70 |  |  | БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Тест | 1 |
| 71  72 |  |  | БСП со значение причины,пояснения,дополнения.Двоеточие в БСП. | 2 |
| 73 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП. | 1 |
| 74  75 |  |  | БСП со значением противопоставления,времени ,условия и следствия. Тире в БСП. | 2 |
| 76 |  |  | **Р/р.**Подготовка к сочинению-отзыву по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка». | 1 |
| 77 |  |  | **Р.Р.**Написание сочинения-отзывапо картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка». | 1 |
| 78 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Подготовка к диктанту. | 1 |
| 79 |  |  | Контрольный диктант по теме «БСП» | 1 |
| СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ 12 ч . | | | | |
| 80  81 |  |  | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | 2 |
| 82  83 |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 2 |
| 84 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| 85 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |
| 86  87 |  |  | **Р/р.** Публичная речь. (по упр.222) | 2 |
| 88 |  |  | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи.» | 1 |
| 89 |  |  | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи.» | 1 |
| 90 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Лингвистический анализ текста | 1 |
| 91 |  |  | Р.Р. Изложение (по упр.219). | 1 |
| Повторение 45 ч. | | | | | 13.02  14.02 |
| 92  93  94 |  |  | Повторение изученного.Подготовка к контрольному тестированию в формате ОГЭ. | 3 |
| 95  96 |  |  | Контрольный тест в формате ОГЭ по программе 9 класса. | 2 |
| 97 |  |  | Анализ контрольного тестирования. | 1 |
| 98  99 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Виды сочинений. | 2 |
| 100  101 |  |  | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 2 |
| 102  103 |  |  | Повторение.  Лексика. Фразеология. Орфография. | 2 |
| 104 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением-рассуждением. | 1 |
| 105  106 |  |  | Повторение.  Морфемика и словообразование. | 2 |
| 107 |  |  | Р.Р. Контрольное сжатое изложение | 1 |
|  | | | | |
| 108  109  110 |  |  | Повторение. Морфология. . | 3 |
| 111 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением-рассуждением | 1 |
| 112  113  114 |  |  | Повторение.Синтаксис . | 3 |
| 115  116 |  |  | Р.Р.Сочинение–рецензия (по упр.260) | 2 |
| 117 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением –рассуждением | 1 |
| 118  119  120 |  |  | Повторение. Орфография.Пунктуация. | 3 |
| 121 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Композиционное и речевое оформление сочинения. | 1 |
| 122  123 |  |  | Р.Р. Сочинение –рассуждение (по упр.282) | 2 |
| 124  125 |  |  | **Р/р.** Сжатое изложение.  Написание сжатого изложения. | 2 |
| 126 |  |  | Анализ изложения | 1 |
| 127 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Подбираем аргументы для сочинения. | 1 |
| 128  129 |  |  | Р/р Сочинение-рассуждение.  Написание контрольного сочинения-рассуждения | 2 |
| 130 |  |  | Анализ контрольного сочинения. | 1 |
| 131  132 |  |  | Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ. | 2 |
| 133 |  |  | Итоговое тестирование в формате ОГЭ | 1 |
| 134 |  |  | Анализ итогового тестирования. | 1 |
| 135  136 |  |  | Итоговые уроки(защита проектов на лингвистическую тему) | 2 |

