****

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса.
3. Описание места предмета в учебном плане.
4. Результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
8. Система оценки.
9. Материально-техническое и информационное обеспечение.
10. Календарно-тематическое планирование.
	* + 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального образования и авторской рабочей программой В. П. Канакиной «Русский язык» 2012 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и после букварного (заключительного).

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символикомоделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 709 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

В 3-4 классах - по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Для реализации программного содержания используется УМК «Школа России»**

**для 1 класса:**

1. Горецкий В.Г. «Азбука»,1, 2 часть, Москва «Просвещение» ,2011 г.
2. Федосова Н.А., В.Г.Горецкий Прописи №1, №2, №3. №4 Москва «Просвещение» 2014 г.
3. Канакина В.П. , В.Г.Горецкий .Русский язык 1 класс, Москва «Просвещение» 2011г
4. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2014 г.
5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011 г.
6. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013 г.
7. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого.

**для 2 класса:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: - М.:Просвещение, 2012 г.
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2013 г.
3. Канакина В.П. Русский язык. Контрольные работы . 2 класс. В 2 ч.: М. Просвещение , 2013 г.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013 г.
5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012 г.
6. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» - М.: Просвещение, 2012 г.

 **для 3 класса:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2014 г.
3. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку.3 класс: В 2 ч.: – М.: Экзамен, 2014 г.
4. Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс. – М.: ВАКО, 2014 г.
5. Каникина В.П. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.- М. Просвещение,2013 г.
6. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013 г.
7. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013 г.

**для 4 класса:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2014 г.

2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2014 г.

3. Канакина В.П. Русский язык. Контрольные работы . 4 класс. В 2 ч.: М. Просвещение, 2014 г.

4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.

5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2014 г.

6. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс» - М.: Просвещение, 2012 г.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

* 1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

* 1. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

* 1. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моде лей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,

аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков,

определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

• **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

•запятая при обращении в предложениях;

•запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс, всего кол.часов | Название темы раздела | Кол.часов |
| 1кл. (165ч.) | Обучение грамоте – письмо. | Всего – 115ч. |
|  | Добукварный период. | 20ч. |
|  | Букварный период. Обучение письму. | 80ч. |
|  | Послебукварный период. Обучение письму. | 15ч. |
|  | Русский язык. | Всего – 50ч. |
|  | Наша речь. | 2ч. |
|  | Текст. Предложение. Диалог. | 3ч. |
|  | Слова, слова, слова. | 4ч. |
|  | Слово и слог. Ударение. | 6ч. |
|  | Звуки и буквы. | 35ч. |
| 4кл. (170ч.) | Повторение. | 11ч. |
|  | Предложение. | 9ч. |
|  | Слово в языке и речи. | 19ч. |
|  | Имя существительное. | 41ч. |
|  | Имя прилагательное. | 31ч. |
|  | Личные местоимения. | 9ч. |
|  | Глагол. | 32ч. |
|  | Повторение. | 18ч. |

**7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурноисторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

 В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

1. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

1. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
2. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
3. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
4. способность проверять написанное.

**9. СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

* повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
* две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
* если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
* ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
* при трёх поправках оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
* перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
* дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
* отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
* отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

* нарушение орфографических правил при написании слов;
* неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
* отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:
* дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное списывание** | **Словарный диктант** | **Тест** |
| «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки | «5» - без ошибок.«4» - 1 ошибка и 1 исправление.«3» - 2 ошибки и 1 исправление.«2» - 3 - 5 ошибок | «5» - верно выполнено более 5/6 заданий.«4» - верно выполнено 3/4 заданий.«3» - верно выполнено 1/2 заданий.«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий |

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ТСО**

* Компьютер с выходом в Интернет
* Классмейты для учащихся.
* Проектор

**ЦОРы**

* Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 1, 2, 3, 4 класс. (1 СD).
* Словарные слова (1 СD).

 **Наглядные средства обучения. Таблицы.**

* Части речи.
* Разделительный Ь.
* Однокоренные слова и формы слова.
* Безударные гласные в корне слова.
* Парные согласные в середине слова.
* Связь слов в предложении.
* Правописание предлогов.
* Гласные звуки буквы.
* Согласные звуки.
* Правописание согласных корня.
* Правописание безударных гласных корня.
* Члены предложения.
* Гласные после шипящих.
* Сочетания букв.
* Перенос слова.
* Парные согласные звуки в конце слова.
* Род и число имен существительных.
* Число имен прилагательных.
* Правописание НЕ с глаголами.
* Второстепенные члены предложения.
* Набор словарных слов с непроверяемыми гласными.
* Набор словарных слов с двойными согласными.

**Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
7. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru
8. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

* Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
* Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / автор – составитель О.Ф.Брыскина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с.
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
* Канакина, В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2012. – 159 с. – (Школа России).
* Литвинова. Е.А. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык. 2 класс / Литвинова Е.А. – М.: «Интеллект-Центр», 2011.- 96 с.
* Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.-208 с. – (Мастерская учителя).
* Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2004
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
* Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
* Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б.Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
* Титкова Т.В., Горбачёва Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011.- 288 с. – (Мастерская учителя).
* Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 1 класс. – М.: Астрель, 2005
* Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 2 класс. – М.: Астрель, 2004

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку 1 класс (авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), 5 ч в неделю (165 ч в год)**

**Обучение письму – 115 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы уроков** | **Кол.** | **Дата**  |
| **часов** | **план** | **факт** |
|  | **Добукварный период** |  |  |  |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь | 1 |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  |
| 4 | Рисование бордюров | 1 |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 |  |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево), внизу (вправо). | 1 |  |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). внизу (вправо). | 1 |  |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование, коротких наклонных линий. | 1 |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование с закруглением влево и вправо | 1 |  |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. полуовалов, овалов | 1 |  |  |
| 12 | Письмо полуовалов, овалов | 1 |  |  |
| 13 | Строчная буква а | 1 |  |  |
| 14 | Заглавная буква А | 1 |  |  |
| 15 | Строчная буква о. Заглавная буква О | 1 |  |  |
| 16 | Строчная буква и | 1 |  |  |
| 17 | Заглавнаябуква И | 1 |  |  |
| 18 | Строчная буква ы | 1 |  |  |
| 19 | Упражнение в правописании букв и, ы. | 1 |  |  |
| 20 | Строчная буква у. Заглавная буква У | 1 |  |  |
|  | **Букварный период** |  |  |  |
| 21 | Ст Строчная буква н | 1 |  |  |
| 22 | За Заглавная буква Н | 1 |  |  |
| 23 | Строчная буква с | 1 |  |  |
| 24 | Заглавная буква С | 1 |  |  |
| 25 | Строчная буква к Заглавная буква К | 1 |  |  |
| 26 | Строчная буква т Заглавная буква Т | 1 |  |  |
| 27 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами т Т | 1 |  |  |
| 28 | Строчная буква л, заглавная буква Л | 1 |  |  |
| 29 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами л, Л | 1 |  |  |
| 30 | Строчная буква р Заглавная буква Р | 1 |  |  |
| 31 | Строчная буква в | 1 |  |  |
| 32 | Заглавная буква В | 1 |  |  |
| 33 | Строчная буква е | 1 |  |  |
| 34 | Заглавная буква Е | 1 |  |  |
| 35 | Упражнение в письме с буквами е, Е | 1 |  |  |
| 36 | Строчная буква п | 1 |  |  |
| 37 | Заглавная буква П | 1 |  |  |
| 38 | Упражнение в написании строчной и заглавной букв п П | 1 |  |  |
| 39 | Списывание печатного текста с изученными буквами | 1 |  |  |
| 40 | Строчная буква м | 1 |  |  |
| 41 | Заглавная буква м | 1 |  |  |
| 42 | Упражнение в написании букв м М в словах и предложениях | 1 |  |  |
| 43 | Строчная буква з Заглавная буква З | 1 |  |  |
| 44 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами з З | 1 |  |  |
| 45 | Строчная буква б | 1 |  |  |
| 46 | Заглавная буква Б | 1 |  |  |
| 47 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами б Б | 1 |  |  |
| 48 | Строчная буква д , | 1 |  |  |
| 49 | Заглавная Д. | 1 |  |  |
| 50 | Письмо слов с буквами д и т | **1** |  |  |
| 51 | Строчная, я. | 1 |  |  |
| 52 | Заглавная буквы Я | 1 |  |  |
| 53 | Упражнение в письме строчной я., заглавная буквы Я | 1 |  |  |
| 54 | Буква я в именах собственных | 1 |  |  |
| 55 | Списывание печатного текста прописью с изученными буквами | 1 |  |  |
| 56 | Строчная буква г. | 1 |  |  |
| 57 | Заглавная буква Г | 1 |  |  |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо с изученными буквами | 1 |  |  |
| 59 | Строчная буква ч. | 1 |  |  |
| 60 | Сочетания ча, ща | 1 |  |  |
| 61 | Заглавная буква ч. | 1 |  |  |
| 62 |  Буква мягкий знак ь. | 1 |  |  |
| 63 | Правописание слов с мягким знаком | 1 |  |  |
| 64 | Письмо слогов, слов с мягким знаком на конце слов и в середине | 1 |  |  |
| 65 | Правописание слов с сочетаниями ча чу | 1 |  |  |
| 66 | Строчная буква ш. | 1 |  |  |
| 67 | Заглавная буква Ш | 1 |  |  |
| 68 | Сочетание ши | 1 |  |  |
| 69 | Строчная ж. | 1 |  |  |
| 70 | Заглавная Ж. | 1 |  |  |
| 71 | Сочетания жи-ши. | 1 |  |  |
| 72 | .Упражнение в правописании жи-ши в словах | 1 |  |  |
| 73 | Строчная буква ё. | 1 |  |  |
| 74 | Буквы е,ё в словах | 1 |  |  |
| 75 | Заглавная буква Ё. | 1 |  |  |
| 76 | Строчная буква й. | 1 |  |  |
| 77 | Буква й в словах | 1 |  |  |
| 78 | Строчная буква х. | 1 |  |  |
| 79 | Заглавная буквы Х | 1 |  |  |
| 80 | Письмо слов и предложений с буквами х, ж, ш. | 1 |  |  |
| 81 | Строчная и заглавная буквы ю,Ю | 1 |  |  |
| 82 | Заглавная буква Ю. | 1 |  |  |
| 83 | Письмо с буквой Ю Закрепление | 1 |  |  |
| 84 | Строчная ц. | 1 |  |  |
| 85 | Заглавная Ц. | 1 |  |  |
| 86 | Строчная буква ц, заглавная буква Ц закрепление | 1 |  |  |
| 87 | Строчная буква э. | 1 |  |  |
| 88 | Заглавная буква Э | 1 |  |  |
| 89 | Упражнение в написании слов и предложений под диктовку | 1 |  |  |
| 90 | Строчная буква щ. | 1 |  |  |
| 91 | Упражнение в списывании текста с печатного шрифта | 1 |  |  |
| 92 | Сочетание ча, ща | 1 |  |  |
| 93 | Заглавная буква Щ | 1 |  |  |
| 94 | Строчная буква ф | 1 |  |  |
| 95 | Заглавная буква Ф | 1 |  |  |
| 96 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами ф,Ф | 1 |  |  |
| 97 | Строчные буквы ь, ъ  | 1 |  |  |
| 98 | Правописание слов с ь и ъ знаками | 1 |  |  |
| 99 | Письмо под диктовку слов и предложений с ь и ъ знаками  | 1 |  |  |
| 100 | Письмо слов и предложений с ь и ъ знаками  | 1 |  |  |
|  | **Послебукварный период** |  |  |  |
| 101 | Оформление предложений | 1 |  |  |
| 102 | Слова, отвечающие на вопросы"Кто?" "Что?" | 1 |  |  |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы"Что делать? Что сделать?" | 1 |  |  |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» «Какие?»  | 1 |  |  |
| 105 | Закрепление пройденного. Распознавание слов по вопросам. | 1 |  |  |
| 106 | Проверочный диктант | 1 |  |  |
| 107 | Работа над ошибками Правописание безударных гласных  | 1 |  |  |
| 108 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  |  |
| 109 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щн. | 1 |  |  |
| 110 | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |  |
| 111 | Деление слов на слоги | 1 |  |  |
| 112 | Упражнение в делении слов на слоги | 1 |  |  |
| 113 | Алфавитный порядок слов | 1 |  |  |
| 114 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. Повторение изученного | 1 |  |  |

**Русский язык – 50 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наша речь**  |  |  |  |
| 116 | Наша речь  | 1 |  |  |
| 117 | Устная и письменная речь | 1 |  |  |
| **Текст, предложение, диалог** |  |  |
| 118 | Текст и предложение | 1 |  |  |
| 119 | Предложение. | 1 |  |  |
| 120 | Диалог. | 1 |  |  |
| 121 | Роль слов в речиСлова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, действий предметов. | 11 |  |  |
| 122 | Вежливые слова |
|  |  |
| 123 | Однозначные и многозначные слова близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |
| 124 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  |
| **Слово и слог. Ударение**  |  |  |  |
| 125 | Слог как минимальная произносительная единица  | 1 |  |  |
| 126 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 127 | Правила переноса слов  | 1 |  |  |
| 128 | *.*Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа**.** | 1 |  |  |
| 129 | Способы выделения ударения. | 1 |  |  |
| 130 | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки**.** | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы**  |  |  |
| 131 | Звуки и буквыСмыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |  |  |
| 132 | Развитие речи*.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |  |  |
| 133 | Значение алфавита. | 1 |  |  |
| 134 | Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. | 1 |  |  |
| 135 | Буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |
| 136 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой *э*. | 1 |  |  |
| 137 | Развитие речи Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |  |  |
| 138 |  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 |  |  |
| 139 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук  | 1 |  |  |
| 140 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |  |  |
| 141 | Проверочный диктант | 1 |  |  |
| 142 |  Развитие речи**.** Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам**.** | 1 |  |  |
| 143 | Буквы, обозначающие согласные звуки.  | 1 |  |  |
| 144 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 145 | Слова со звуком [й’] и буквой «и краткой». | 1 |  |  |
| 146 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |  |  |
| 147 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквамии, е, ё, ю, ь**.** | 1 |  |  |
| 148 | Парные и непарные по твёрдости –мягкости согласные звукиЗакрепление | 1 |  |  |
| 149 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука**.** | 1 |  |  |
| 150 | Перенос слов с мягким знаком | 1 |  |  |
| 151 |  Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений**.** | 1 |  |  |
| 152 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова**.** | 1 |  |  |
| 153 | Особенности проверяемых и проверочных слов**.** | 1 |  |  |
| 154 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук  | 1 |  |  |
| 155 | Проверочный диктант**.** | 1 |  |  |
| 156 | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий  | 1 |  |  |
| 157 | Буквы шипящих согласных звуков.Проект «Скороговорки». | 1 |  |  |
| 158 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  |  |
| 159 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 |  |  |
| 160 | Проверочный диктант. | 1 |  |  |
| 161 |  Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания сказки «Лиса и Журавль». | 1 |  |  |
| 162 | Заглавная буква в словах | 1 |  |  |
| 163 | Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. | 1 |  |  |
| 164 | Проект «Сказочная страничка» | 1 |  |  |
| 165  | Обобщение изученного материала | 1 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по русскому языку в 4 классе ( авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) - 170 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы.** | **Дата проведения** | **Кол-во часов** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Повторение-11 часов.** |
| 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. |  |  |  |
| 2. | Язык и речь. Формулы вежливости |  |  |  |
| 3. | Текст и его план |  |  |  |
| 4. | Обучающее изложение |  |  |  |
| 5. | Анализ изложения. Типы текстов |  |  |  |
| 6. | Предложение как единица речи. |  |  |  |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации |  |  |  |
| 8. | Диалог. Обращение |  |  |  |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения |  |  |  |
| 10. | **Контрольный диктант «Повторение»** |  |  |  |
| 11. | Словосочетание. |  |  |  |
| **Предложение-9 часов.** |
| 12. | Однородные члены предложения.(общее понятие) |  |  |  |
| 13. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |  |
| 14. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |  |
| 15. | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» |  |  |  |
| 16. | Наши проекты |  |  |  |
| 17. | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного |  |  |  |
| 18. | Сложные предложения и предложения с однородными членами |  |  |  |
| 19. | **Обучающее изложение** |  |  |  |
| 20. | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |  |  |
| **Слово в языке и речи – 19 час** |
| 21. | Слово и его лексическое значение. |  |  |  |
| 22. | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. |  |  |  |
| 23. | Синонимы, антонимы, омонимы. |  |  |  |
| 24. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических значениях слов. |  |  |  |
| 25. | Состав слова. |  |  |  |
| 26. | Распознавание значимых частей слова. |  |  |  |
| 27. | Распознавание значимых частей слова. Повторение. |  |  |  |
| 28. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. |  |  |  |
| 29. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. |  |  |  |
| 30. | Правописание приставок и суффиксов. |  |  |  |
| 31. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |  |  |  |
| 32. | Обучающее изложение. |  |  |  |
| 33. | Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи. |  |  |  |
| 34. | Склонение имён существительных и имён прилагательных. |  |  |  |
| 35. | Имя числительное. Глагол.  |  |  |  |
| 36. | Наречие как часть речи. |  |  |  |
| 37. | Правописание наречий. |  |  |  |
| 38. | Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». |  |  |  |
| 39. | **Контрольный диктант по теме «Части речи»** |  |  |  |
|  **Имя существительное-41 час.** |
| 40. | Распознавание падежей имён существительных. |  |  |  |
| 41. | Упражнение в распознавании И.п., Р.п, В.п. неодушевлённых имён существительных. |  |  |  |
| 42. | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п., в Д.п. |  |  |  |
| 43. | Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. |  |  |  |
| 44. | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. |  |  |  |
| 45. | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. |  |  |  |
| 46. | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. |  |  |  |
| 47. | 2-е склонение имён существительных.  |  |  |  |
| 48. | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. |  |  |  |
| 49. | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». |  |  |  |
| 50. | 3-е склонение имён существительных. |  |  |  |
| 51. | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. |  |  |  |
| 52. | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. |  |  |  |
| 53. | Обучающее изложение. |  |  |  |
| 54. | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.  |  |  |  |
| 55. | Именительный и винительный падежи. |  |  |  |
| 56. | Изложение А.А.Пластова «Поползень и гюрза» |  |  |  |
| 57. | Правописание окончаний имён существительных в Р.п. |  |  |  |
| 58. | И.п, Р.п. и В.п. одушевлённых имён существительных. |  |  |  |
| 59. | Правописание окончаний имён существительных в Д.п. |  |  |  |
| 60. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р.п. |  |  |  |
| 61. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Д.п. |  |  |  |
| 62. | Правописание окончаний имён существительных в Т.п. |  |  |  |
| 63. | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в Т.п. |  |  |  |
| 64. | Правописание окончаний имён существительных в П.п. |  |  |  |
| 65. | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. |  |  |  |
| 66. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |  |  |  |
| 67. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных. |  |  |  |
| 68. | Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных  |  |  |  |
| 69. | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница». |  |  |  |
| 70. | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед.ч.».** |  |  |  |
| 71. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |  |
| 72. | Склонение имён существительных во множественном числе. |  |  |  |
| 73. | Именительный падеж имён существительных множественного числа. |  |  |  |
| 74. | Р.п. имён существительных множественного числа. |  |  |  |
| 75. | Р.п. и В.п. имён существительных множественного числа. |  |  |  |
| 76. | **Контрольный диктант за первое полугодие.** |  |  |  |
| 77. | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа |  |  |  |
| 78. | Наши проекты. |  |  |  |
| 79. | Д.п., Т.п. и П.п. падежи имён существительных множественного числа. |  |  |  |
| 80. | Обучающее изложение. |  |  |  |
| 81. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в ед.ч. и мн. ч. |  |  |  |
|  **Имя прилагательное-31 час.** |
| 82. | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |  |
| 83. | Род и число имён прилагательных. |  |  |  |
| 84. | Р/р. Описание игрушки. |  |  |  |
| 85. | Склонение имён прилагательных. |  |  |  |
| 86. | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов». |  |  |  |
| 87. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |  |
| 88. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. |  |  |  |
| 89. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. |  |  |  |
| 90. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |  |  |  |
| 91. | Именительный, винительный, родительный падежи. |  |  |  |
| 92. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |  |  |  |
| 93. | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |  |
| 94. | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. |  |  |  |
| 95. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. |  |  |  |
| 96. | Склонение имён прилагательных женского рода. |  |  |  |
| 97. | Именительный и и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |  |  |  |
| 98. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. |  |  |  |
| 99. | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. |  |  |  |
| 100. | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. |  |  |  |
| 101. | Изложение описательного текста. |  |  |  |
| 102. | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. |  |  |  |
| 103. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |  |  |  |
| 104. | Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». |  |  |  |
| 105. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |  |
| 106. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |  |
| 107. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |  |
| 108. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». |  |  |  |
| 109. | Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». |  |  |  |
| 110. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. |  |  |  |
| 111. | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** |  |  |  |
| 112. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |  |
| **Местоимение-9 часов.** |
| 113. | Местоимение как часть речи. |  |  |  |
| 114. | Личные местоимения. |  |  |  |
| 115. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. |  |  |  |
| 116. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. |  |  |  |
| 117. | Изменение личных местоимений по падежам. |  |  |  |
| 118. | Изложение повествовательного текста с элементами описания. |  |  |  |
| 119. | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». |  |  |  |
| 120. | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** |  |  |  |
| 121. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |  |
| **Глагол- 32 часа.** |
| 122. | Роль глаголов в языке. |  |  |  |
| 123 | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |
| 124. | Неопределённая форма глаголов. |  |  |  |
| 125. | Распознавание глаголов в неопределенной форме |  |  |  |
| 126. | Изменение глаголов по временам. |  |  |  |
| 127. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. |  |  |  |
| 128. | Анализ изложения. Спряжение глаголов. |  |  |  |
| 129. | Спряжение глаголов. |  |  |  |
| 130. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. |  |  |  |
| 131. | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». |   |  |  |
| 132. | I и II спряжение глаголов настоящего времени. |   |  |  |
| 133. | I и II спряжение глаголов будущего времени. |   |  |  |
| 134. | Наши проекты. |   |  |  |
| 135. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. |   |  |  |
| 136. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени. |   |  |  |
| 137. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |   |  |  |
| 138. | Правописание безударных личных окончаний глаголов |   |  |  |
| 139 | Возвратные глаголы. |  |  |  |
| 140. | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. |  |  |  |
| 141. | Распознавание глаголов в форме 3-го лица и в неопределенной форме. |  |  |  |
| 142. | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. |  |  |  |
| 143. | Правописание глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |
| 144. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |
| 145. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. |  |  |  |
| 146. | Изложение повествовательного текста по вопросам. |  |  |  |
| 147. | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** |  |  |  |
| 148 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |  |
| 149. | Обобщение по теме «Глагол». |  |  |  |
| 150. | Обобщение по теме «Глагол». Распознавание орфограмм в глаголах и других частях речи.  |  |  |  |
| 151. | Изложение повествовательного текста. |  |  |  |
| 152. | Проверка знаний по теме «Глагол». |  |  |  |
| 153. | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. |  |  |  |
| **Повторение- 18 часов.** |
| 154. | Язык. Речь. Текст. |  |  |  |
| 155. | Предложение |  |  |  |
| 156. | Словосочетание . |  |  |  |
| 157. | Признаки предложения, выделение словосочетаний из текста. |  |  |  |
| 158. | Лексическое значение слова. |  |  |  |
| 159. | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь». |  |  |  |
| 160. | Состав слова. |  |  |  |
| 161. | Разбор по составу. |  |  |  |
| 162. | Подбор однокоренных слов. |  |  |  |
| 163. | Части речи. |  |  |  |
| 164. | Виды орфограмм в разных частях речи, определение частей речи. |  |  |  |
| 165. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. |  |  |  |
| 166. | Анализ изложения. Части речи. |  |  |  |
| 167. | **Итоговый контрольный диктант.** |  |  |  |
| 168. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |  |  |
| 169-170. | Звуки и буквы. Игра «По галактике Частей Речи» |  |  |  |